

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Бузулукского района  
Стаинов С.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОАУ «Твердиловская ООШ»  
Иванова Е.В.  
Приказ от 21.05.21 № 12



**Программа развития муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения  
«Твердиловская основная общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области**

2021 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития школы.....	3
1. Введение.....	5
2. Информационно-аналитические данные о школе.....	6
2.1. Информационная справка о деятельности школы.....	6
2.2. Характеристика социума.....	9
2.3. Режим деятельности.....	10
2.4. Состав обучающихся школы.....	10
2.5. Кадровый потенциал.....	12
3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	14
4. Концептуальное развитие Программы развития.....	15
4.1 Модель школы – 2025.....	18
4.2 Модель педагога школы – 2025.....	19
4.3 Модель выпускника школы- 2025.....	20
4.4 Миссия школы.....	21
5. Основные направления по реализации Программы развития школы.....	22
5.1. «Современная школа».....	22
5.2. «Успех каждого ребенка».....	26
5.3. «Цифровая образовательная среда».....	27
5.4. «Поддержка семей, имеющих детей».....	28
5.5. «Учитель будущего».....	30
5.6. «Социальная активность».....	31
5.7. «Мы - россияне».....	32
6. Механизм управления реализацией Программы развития.....	33
7. Сроки реализации Программы развития.....	33
8. Объёмы и источники финансирования.....	33
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	33
Приложения.....	35

**Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Твердиловская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области**

Название Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Твердиловская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы (далее-Программа)
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Бузулукского района
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>-Конституция РФ;</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</li> <li>-Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы ;</li> <li>-Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, действующие до 2027. СанПиН 2.4.3648-20</li> <li>-Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области»</li> <li>-Программа «Развитие системы образования Бузулукского района»</li> <li>-Устав МОАУ «Твердиловская ООШ»</li> </ul>
Цель Программы	-создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и задачи Программы	<p><b>Направления развития :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) работодатели и представители общественных объединений) в развитии МОАУ «Твердиловская ООШ»,а также за счет обновления материально-технической базы школы;</p>

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития МОАУ «Твердиловская ООШ» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа МОАУ «Твердиловская ООШ» в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2021 -2025 годы</p> <p><b>Первый этап(2021 год) –аналитико-проектировочный</b></p> <p><b>Второй этап (2022- 2024 годы) –реализующий</b></p> <p><b>Третий этап (2025 год) –аналитико-обобщающий</b></p>
Показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся , охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности;</li> <li>• Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками;</li> <li>• обеспечение условий для получения общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование по адаптированной программе;</li> <li>• увеличение доли обучающихся на образовательных платформах, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, охваченных мероприятиями проектов на онлайн-платформе «Билет в будущее», «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;</li> <li>• доля обучающихся школьного возраста и детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• доля обучающихся, ставших победителями и призерами на муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>• охват обучающихся с сбалансированным горячим питанием;</li> <li>• доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений;</li> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах;</li> <li>• доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>• доля родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</li> </ul>
Организация контроля за исполнением программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Самообследование.
	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе ежегодного плана работы ОО и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, и внебюджетных поступлений.

## 1. Введение

Программа развития МОАУ «Твердиловская основная общеобразовательная школа» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития

образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МОАУ «Твердиловская ООШ»;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОАУ «Твердиловская ООШ» для достижения целей Программы.

При разработке Программы учитывались также результаты деятельности школы в достижении целевых установок предшествующей Программы развития.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития 2014-2018 г., 2018 – 2021 г., дополняет, развивает и углубляет её основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы и образованием.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективы развития образовательного пространства, обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета, Совета школы, Наблюдательного совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Данная редакция Программы рассмотрена Советом школы ( протокол № 5 от 18.05.2021 г.), принята педагогическим советом(протокол № 6 от 21.05.2021г.)

## **2. Информационно-аналитические данные о школе**

### **2.1. Информационная справка о деятельности школы**

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
---------------	--------------------------------

Вид по Уставу	основная общеобразовательная школа
Учредитель	отдел образования в лице исполнительного органа государственной власти – Администрация Бузулукского района
Лицензия на образовательную деятельность	серия <u>56Л01 №0005540</u> регистрационный номер <u>№3453-1 от 02 октября 2020 года</u>
Государственная аккредитация	серия <u>56А01 № 0004238</u> регистрационный № <u>2505</u> дата выдачи <u>12 февраля 2021 года</u> срок действия до <u>5 апреля 2025 года</u>
Контактная информация	Юридический адрес: 461022, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Твердилово, ул. Пушкина, 2. Телефон: 8 (35342) 6-10-49 E-mail: <a href="mailto:school41@oobz.ru">school41@oobz.ru</a> Директор школы: Иванова Елена Владимировна
Предельная численность контингента обучающихся	110
Материально-техническая база	В школе оборудовано 8 кабинетов, имеются спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет информатики. Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения. Есть компьютеры, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной, так и во внеурочной деятельности.
Обеспечение безопасности	Требования к безопасности учащихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения (как внутри здания, так и прилегающей территории).
Реализуемые образовательные	Образовательный процесс в школе

<p>программы</p>	<p>организован в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ.</p> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года);</li> <li>• Программы основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет);</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• Программы дополнительного образования;</li> <li>• Программы внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Традиции школы</p>	<p>День знаний          День солидарности в борьбе с терроризмом          Акция «Берегите себя»          Акция «Мы – рядом!»          День учителя          Осенний бал          День матери :          Выставка «Волшебная зима»          Новогодние праздники          Уроки Мужества          Встреча выпускников          Смотр строя и песни          Музейный урок «Память поколений»          Масленица          Международный женский день «8 Марта»          Всемирный день здоровья          Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»          Пасхальный Перезвон          Акция «Ветеран живет рядом»          Акция «Бессмертный полк»          День Победы          Праздник детства          Последний звонок          Праздник «Прощай, начальная школа!»          День защиты детей</p>



Программа развития МОАУ «Твердиловская ООШ» на 2018 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МОАУ «Твердиловская ООШ» на 2018-2021 годы, являлась:

-совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, необходимого для его успешной социализации и конкурентоспособности в современном обществе .

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

-совершенствование управления образовательным процессом для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, в том числе детям с ОВЗ;

-создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одарённых детей;

-совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;

-совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению;

-повышение качества образовательных : результатов в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-обеспечение информационной открытости образовательного пространства для привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:

-создание современной школьной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды.

## **2.2.Характеристика социума**

МОАУ «Твердиловская ООШ» расположена на территории Твердиловского сельского совета, основана в 1971году. Школа - единственное на данной территории основное общеобразовательное учреждение. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также их развитие с учетом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого учащегося. В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров и пришкольной территории.

В селе Твердилово находятся сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение. Школа поддерживает

связи с общественными объединениями района. Результатом этого является то, что устанавливаются взаимодействия между детскими общественными объединениями, происходит обмен опытом, в результате всего этого решаются совместные проблемы и определяются перспективы развития. В результате сотрудничества ребята общаются между собой, находят новых друзей.

Школа поддерживает связь и с учреждениями профессионального образования Бузулукского муниципального района. Данные учреждения информируют школу о правилах поступления, какие профессии можно получить, проводят Дни открытых дверей.

Школа сотрудничает с ЦВР. Школа участвует в районных, областных и всероссийских мероприятиях: фестивалях, смотрах, праздниках, конкурсах.

### **2.3.Режим деятельности**

Режим функционирования школы устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Продолжительного учебного года:

I ступень: 1 класс – 33 учебные недели,  
2-4 класс – 34 учебные недели,

II ступень: 5-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели

1- 4 классы пятидневная учебная неделя,

5-9 классы пятидневная учебная неделя

Начало занятий: в 8 ч. 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока:

1 классы – 35 мин.(1четверть), 45 мин.(2,3,4 четверти);

2-9 классы – 45 минут.

### **2.4.Состав обучающихся школы**

Решая основную задачу, обозначенную в законе об образовании, обеспечить общедоступно территории, закрепленной за школой, начиная с дошкольного возраста. Набор обучающихся в школу осуществлялся из микрорайона школы. 98 % первоклассников поступают в школу из дома, так как на территории отсутствует детский сад. Для адаптации дошкольников в школе организована Школа будущего первоклассника, занятия в которой ведёт их будущий учитель. Мониторинг количества обучающихся по последним годам позволяют нам сделать следующие выводы:

-прослеживается явная динамика увеличения детей начальных классов, проживающих на территории школы.

Сравнительная характеристика количественного состава:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	66	65	66

Классы-комплекты	7	7	7
Средняя накопляемость классов	7	7	9
1-4	34	33	32
5-9	32	32	34

Контингент школы остаётся стабильным, что говорит о привлекательности школы для родителей.

Динамика качества обучаемости обучающихся выглядит следующим образом:

класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5	40	40	29
6	43	43	40
7	66	83	43
8	83	66	83
9	60	83	66
<b>5-9</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	<b>52</b>
<b>по школе</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>51</b>

Достигать целей и решать задачи помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице: «Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы»

Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
	100%	100%	100%
Положительная динамика и (или) устойчивость качества знаний	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
	46%	47%	51%

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за три года можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100%, а качество знаний – 45%.

Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ГИА в сравнении за 2 года:

Учебный год	Предмет	Средний балл по школе	Успеваемость %	Качество знаний %
2017-2018	Русский язык	4,2	100	66

	Математика	3,8	100	55
	Биология	3,5	100	50
	Обществознание	3,4	100	42
	География	3,6	100	44
2018-2019	Русский язык	4	100	87
	Математика	3,6	100	75
	Биология	3,2	100	100
	Обществознание	3,7	100	40
	География	3,8	100	67
	Химия	4,5	100	100

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о стабильных результатах ГИА. Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок.

Сравнительный анализ числа отличников за три года:

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	Итого по школе
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2017/18	0	2	2
2018/19	3	1	4
2019/20	1	0	1

Главным показателем эффективности учебной деятельности ОУ можно считать готовность школьников к продолжению образования. За последние три года 100% выпускников продолжили обучение в ССУЗах.

Одной из проблем в образовательной деятельности школы является низкая результативность участия обучающихся в олимпиадах – показатель того, что педагоги уделяют мало внимания работе с одаренными детьми.

Процент победителей и призеров участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе низкий. Необходимо корректировать индивидуальные маршруты по работе с высокомотивированными детьми по развитию способностей обучающихся, включая привлечение внешних ресурсов.

### 2.5. Кадровый потенциал

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование: 7 человек, что составляет 70 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 2 человека, 20 %. Диплом о переподготовке получили 7 педагогов: Леонтьева Т.И – учитель математики и информатики, Никифорова Г.А – учитель начальных классов, Шамонова В.А, – учитель физики, Поляков С.П- учитель физической культуры, Музоваткина Е.Ю – учитель музыки, Колосова Я.А – учитель ОБЖ, ОДНКНР, Столярова В.Е-учитель химии, биологии, технологии.

Уровень квалификации учителей

Количество педагогических работников	Высшая категория (кол.\ %)	Первая категория (кол.\ %)	Соответств. занимаемой должности (кол. \%)	Не аттестованы (кол.\%)
10 чел.	2 чел. ( 20%)	6 чел. (60 %)	1 чел. (10 %)	1 (10%)

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвуют в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах. Малое число педагогов школы успешно распространяют передовой педагогический опыт на уровне района, участвуя в профессиональных конкурсах. Опыт работы распространяется через Интернет-ресурсы. Организовано и активно функционируют два методических объединения учителей- предметников и классных руководителей. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.).

В школе организовано наставничество для того, чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру в школе, легко адаптировался к новой, профессиональной среде.

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Педагоги имеют награды:

- Грамота МО РФ - 3
- Грамота МО Оренбургской области – 3
- Грамоты муниципального уровня – 8

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями отдела образования Бузулукского района Оренбургской области; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Результат деятельности школы определяется конечными результатами:

качеством обученности школьников, итогами государственной аттестации выпускников, показателями состояния здоровья участников образовательного процесса, готовностью учащихся к продолжению образования, уровнем воспитанности, гражданского и правового самосознания, популярностью учреждения в социуме.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2018-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МОАУ «Твердиловская ООШ» к

реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования, для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ОО в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного бюджетных средств.</p> <p>-Корректировка объёмов средств</p>

	<p>в разрезе мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в проектах с грантовой поддержкой.</li> <li>-Систематическая работа по расширению финансового партнёрства, спонсорства.</li> </ul>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>-Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>-Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

#### **4. Концептуальные основания Программы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Художественно-эстетическое.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный



процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры Школы;

- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Осуществление нового вида деятельности как предоставление услуг дошкольного образования влечет также за собой изменения в управлении образовательной организацией, целей и задач.

Цель:

– совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка,

необходимого для его успешной социализации и конкурентоспособности в современном обществе.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МОАУ «Твердиловская ООШ», а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Данный тезис, а также рамочные требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «модели школы», «модели выпускника» ОО.

#### **4.1.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения начального общего образования, основного общего образования;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и другими организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее положительный имидж на рынке образовательных услуг.

#### **4.2.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

•Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

•Принятие ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

•Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

• Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.3.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

##### **•готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

##### **•технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

##### **•готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

##### **•готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

##### **•готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

##### **•коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

- эмоциональный интеллект;

**•цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Таким образом, можно вывести формулу развития школы: сохранение традиций + жизнь в экспериментальном и инновационном режиме для поиска новых путей повышения эффективности и качества обучения.

**4.4.МИССИЯ ШКОЛЫ:** создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Миссия школы находит своё выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются:

**ориентационная функция,** направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов. Эта функция школы проявляется в установках на активное включение учеников в качестве субъектов в процесс собственной социальной ориентации, на создание условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации;

**функция социализации**—целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений; освоение детьми материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного процесса знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности;

**пропедевтическая функция**, связанная с осуществлением педагогической поддержки школьников в образовательном процессе, формированием у учащихся умений и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов;

**коррекционная функция**, позволяющая осуществить коррекцию затруднений детей не только через «передачу» им способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, но и в процессе организованной учебной деятельности;

**функция сохранения и укрепления здоровья учащихся школы**, находящая своё выражение в ориентации образовательного процесса учреждения на формирование здоровьесберегающей среды.

## 5. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «Твердиловская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 5.1. Направление 1. «Современная школа»

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Повышение качества образования, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>			
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в	2021-2022	Зам.директора по УВР Педагоги

	технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.		
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2025	Педагоги
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021	Зам.директора по УВР
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022	Зам.директора по УВР Учитель технологии
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с ЦВР и другими ОУ Бузулукского района	2021-2025	Зам.директора по УВР
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате.	2021-2025	Зам.директора по УВР
<b>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.	Усовершенствование системы непрерывного развития и повышения квалификации работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025	Зам.директора по УВР
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагоги

	соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии		
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025	Зам.директора по УВР Ст.вожатый Классные руководители
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025	Зам.директора по УВР
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025	Директор Зам.директора по УВР
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагоги
<b>Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</b>			
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021-2025	Администрация
2.	Обновление информационно-	2021-2025	Администрация



	коммуникационного пространства с учетом современных требований.		
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2021-2025	Администрация
4.	Обновление коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, игровая зона).	2021-2025	Администрация
5.	Модернизация кабинета «Информатика»	2021-2025	Администрация
6.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2021-2025	Администрация Педагоги
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025	Администрация
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>			
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025	Администрация
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021-2025	Администрация

3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025	Администрация
4.	Развитие социального партнёрства с организациями, производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения	2021-2025	Администрация
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2021-2025	Администрация Кл.руководители

### 5.2. Направление 2. «Успех каждого ребёнка»

*Цель:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</i>			
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагоги
2.	Получение рекомендаций учащимися по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021-2025	Классные руководители
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2021-2025	Зам.директора по УВР
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия</i>			

учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.			
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2025	Зам.директора по УВР
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Уроки настоящего»	2021-2025	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025	Классные руководители
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентации.	2021-2025	Администрация
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2021-2025	Зам.директора по УВР
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагоги
7.	Освоение учащимися 5-9 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	2022-2025	Зам.директора по УВР Педагоги

### 5.3.Направление 3. «Цифровая образовательная среда»

Цель : создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	<b>Задача 1. Совершенствование</b>	<b>единой</b>	<b>информационной</b>
	<b>системы«Цифровая среда»</b>		

1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2022	Зам.директора по УВР
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025	Администрация
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2022	Администрация
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2023	Зам.директора по УВР
<i><b>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b></i>			
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2025	Зам.директора по УВР
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2021-2025	Зам.директора по УВР
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных курсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025	Зам.директора по УВР
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2021-2025	Зам.директора по УВР Учитель информатики
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2021-2025	Зам.директора по УВР
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025	Зам.директора по УВР

#### **5.4.Направление 4. «Поддержка семей, имеющих детей»**

*Цель:* оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	
<b>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</b>			
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители Воспитатели Педагог-психолог
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители Воспитатели Педагог-психолог
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025	Зам.директора по УВР
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2025	Зам.директора по УВР
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2021-2025	Администрация
<b>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации</b>			
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025	Зам.директора по УВР
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021-2025	Зам.директора по УВР
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители Воспитатели
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители

			Воспитатели
5.	Создание эффективной системы взаимодействия Совета родителей и Совета школы.	2021-2025	Администрация

### 5.5. Направление 5. «Учитель будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</i>			
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	По мере необходимости	Администрация
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2022	Зам.директора по УВР
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2021-2025	Администрация
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2020-2021	Администрация
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2022	Зам.директора по УВР
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025	Зам.директора по УВР Педагоги Воспитатели
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при	2021-2025	Администрация

	формировании кадрового состава образовательной организации.		
8	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025	Зам.директора по УВР
9	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025	Зам.директора по УВР

### 5.6.Направление 6. «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие обучающихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.</i>			
1.	Развитие деятельности и поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	постоянно	Зам.директора по УВР Кл.руководители
2.	Разработка программы педагогического сопровождения ученического самоуправления.	2021-2022	Зам.директора по УВР
3.	Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2021-2022	Зам.директора по УВР
4.	Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2021-2023	Зам.директора по УВР
5.	Участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2025	Зам.директора по УВР
6.	Развитие деятельности детских общественных объединений в	2021-2025	Зам.директора по УВР

	школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.		
7.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию в образовательных мероприятиях в сфере культуры и искусства направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	2021-2025	Зам.директора по УВР

### 5.7.Направление 7. « МЫ - РОССИЯНЕ»

Цель: создание условий эффективного гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Воспитание гражданина своей Родины.</i>			
1.	Урочная деятельность: 1.Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 3. Тематические уроки литературы и русского языка, 4. музыки. 5. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» .	2021-2025	Педагоги Воспитатели
2.	Внеурочная деятельность: 1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы. 4.Составление родословных семьи. 5.Классные часы «Уроки мужества». 6.Публичные презентации о славных людях села, Бузулукского района, России, мира. 7.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители



	Крыма с Россией, Дню Победы. 8.Всероссийский Урок Мира. 9.Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 10.Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» и др.		
	Внешкольная деятельность: 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн, «Бессмертный полк».	2021-2025	Зам.директора по УВР Кл.руководители

### 6.Механизм управления реализацией Программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МОАУ «Твердиловская ООШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

### 7.Сроки реализации Программы 2021-2025 годы

### 8.Объёмы и источники финансирования

Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, и внебюджетных поступления.

### 9.Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы

- Положительная динамика качества образования.

• Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура».

• Обновление МТБ школы.

• 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.

• Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью 90%.

• До 70% обучающихся участников открытых онлайн- уроков «Проектория».

• До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.

• До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня.

• 60% обучающихся охвачены профориентационной работой.

• В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.

• 100% обучающихся владеют цифровыми навыками.

• До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками.

• До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность.

• 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь.

• До 80% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий.

• До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками.

• До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места.

• До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

**ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)**

№ п/п	Показатели	д. зм.	Базовый показатель на начало реализации программы	2021	2022	2023	2024	Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025)
1	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
2	Показатель выполнения учебного плана		100	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей		40	40	45	50	55	60
4	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		5	10	20	30	40	50
«Успех каждого ребёнка»								

1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	60	60	60	65	70	75	80
2	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего".	10	10	10	15	20	25	30
«Цифровая образовательная среда»								
1	Доля обучающихся, владеющих цифровыми навыками	70	70	70	75	80	90	100
2	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками	20	20	20	25	30	35	40
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1	Доля родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь.	100	100	100	100	100	100	100
«Учитель будущего»								
1	Доля педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий	5	5	5	10	15	20	25
2	Доля педагогов участников конкурсов и занявших призовые места.	5	10	20	30	40	50	50