

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Твердиловская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОАУ «Твердиловская
ООШ»
Протокол № 2 от 18.03.2025

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
советом
Протокол № 4 от
18.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ
«Твердиловская ООШ»
_____ Е.В.Иванова
Приказ № 29 от 18.03.2025г

**Отчет о результатах самообследования Муниципального
общеобразовательного автономного учреждения «Твердиловская основная
общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2024 год**

2025 год

Оглавление

Введение	3-4
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Система управления общеобразовательной организации	4-8
1.2. Оценка образовательной деятельности	8-13
1.3. Организация учебного процесса	13-28
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	28-36
1.5. Востребованность выпускников	36
1.6. Качество кадрового обеспечения	36-39
1.7. Учебно-методическое обеспечение	39-40
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	40-41
1.9. Материально-техническая база	41-43
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43-45
1.11. Организация питания	46-48
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	48-49
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	49-53
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	53-54
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	54-55

Введение

Самообследование МОАУ «Твердиловская ООШ» (далее-общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 17.02.2025 № 9 «О проведении самообследования общеобразовательной организации за 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12.2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023-2024 учебного года;

с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 №24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> МОАУ «Твердиловская ООШ» в сети Интернет.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Твердиловская основная общеобразовательная школа»(МОАУ «Твердиловская ООШ»)
Руководитель	Иванова Елена Владимировна
Адрес организации	461022, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Твердилово, ул.Пушкина, дом 2
Телефон, факс	8(35342) 6-10-49

Адрес электронной почты	school41@oobz.ru , сайт: https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Устав	Приказ Отдела образования администрации Бузулукского района № 317 от 18.06.2024 года
Дата создания	1971
Лицензия	серия 56Л01 0005540 от 02.10.2020 г., регистрационный № 3453-1, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004238 от 12.02.2021, до 05.04.2025 г., регистрационный №2505
Коллегиальные органы управления ОО	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Наблюдательный совет
Образовательные программы ОО (полицензии)	МОАУ «Твердиловская ООШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: • начальное общее образование; • основное общее образование; • дополнительное образование.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью

общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Наблюдательный совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать локальные акты, регламентирующие трудовые отношения с работниками Образовательной организации, и иные нормативные документы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый **педагогическим советом**. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете. При педагогическом совете создаются методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому совету.

Управляющий совет Образовательной организации (далее – Управляющий совет) является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления Образовательной организации.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательством Оренбургской области, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования Бузулукский район, Уставом Образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

Деятельность Управляющего совета направлена на:

- защиту прав и законных интересов участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся);
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности Образовательной организации.

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Наблюдательный совет Образовательной организации (далее - Наблюдательный совет) является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления Образовательной организации. Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность согласно Положению, в котором определяется порядок формирования и организация работы Наблюдательного совета, его компетенции

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или Образовательной организации о внесении изменений в Устав Образовательной организации;

2) предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации о реорганизации Образовательной организации или о его ликвидации;

4) предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления;

5) предложения руководителя Образовательной организации об участии Образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации;

7) по представлению руководителя Образовательной организации отчеты о деятельности Образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Образовательной организации;

8) предложения руководителя Образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения руководителя Образовательной организации о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя Образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя Образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждения аудиторской организации.

Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МОАУ «Твердиловская ООШ»:

- директор Иванова Елена Владимировна, (стаж работы в сфере образования 31 год);
- заместитель директора по УВР Леонтьева Тамара Ивановна, (стаж работы в сфере образования 37 лет);

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

осуществляет планирование, контроль, анализ, регулирование, методической работы школы, руководит работой методического совета, осуществляет общий контроль за работой МО, проблемных групп; отвечает за корректировку образовательной программы учреждения, разработку локальных актов в учреждении.

организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования.

осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей и классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- заседания Управляющего совета;
- заседания наблюдательного совета;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 9 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в

группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням образования, Уставом.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023-2024 уч. году в общеобразовательной организации получили образование 7 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 48 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации большой процент занимают дети, представляющие неполные семьи, (18,7%- 6 детей), многодетные (28,1%-21 ребенок)

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	6	7	10	31,2%
Семьи с одним ребенком	10	9	6	15,7%
Неполные	9	11	6	18,7%
Малообеспеченные	0	0	0	0
Оформлено опекунов	1	1	0	3%
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	1	1	0	3%

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения, количество неполных семей уменьшилось.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности.

Таблица 2

категории	% от общего количества родителей
Служащие	10
Индивидуальные предприниматели	0
Рабочие	15
Безработные	6
Пенсионеры	0

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.. Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучался 1, и 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах

общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучалось в 1 полугодии 1 (ребенок инвалид), во втором полугодии 1 с ОВЗ. В 9 классе 1 человек (инвалид), в первом полугодии, во 2 полугодии 1 человек (по АООП ООО с интеллектуальными нарушениями). На семейном обучении 3 обучающихся.

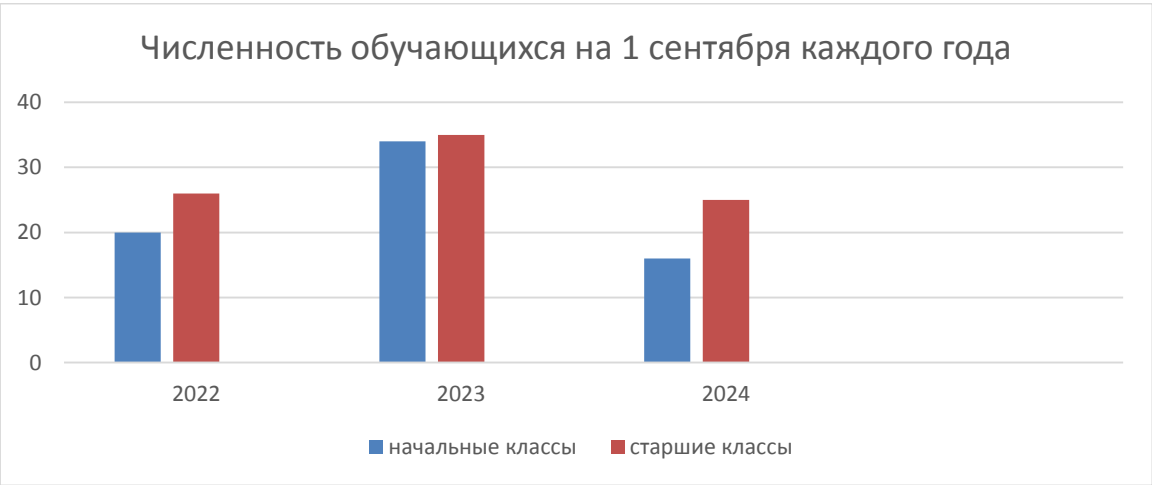
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 г.:

- легкая умственная отсталость - 1
- ОДА - 1

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;
 - разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
 - в школе работает педагог-психолог;
 - регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
 - консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- В общеобразовательной организации обучаются дети с.Твердилово.

Диаграмма 1



Из таблицы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации стабильно.

Таблица 3

Состав учащихся по классам на 31.12.2024 Начальное общее образование				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
0	1	1	1	4 класса
Всего учеников 0	8	2	6	В них учеников 1-4 классы 16 учеников
				Средняя наполняемость

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
1	1	1	1	1	5 классов
Всего учеников 0	5	5	7	4	В них 25 учеников
					Средняя наполняемость классов 6 учеников

Количество классов-комплектов – 7. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 6 учеников (в 2023 году 54 ученика, средняя наполняемость 5 учеников). Наполняемость классов не превышает норму. В школе с 1 - 9 класс - 7 классов, параллелей нет. Самые большие классы 2,8 с численностью по 10 и 8 человек соответственно.

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Таблица 4

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2021 г. – 62уч.	11	5,6
2022 г. – 54 уч.	11	4,9
2023 г.- 61уч.	11	5,5
2024 г.-41уч.	11	3,7

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся уменьшилось, число педагогов стабильно, количество обучающихся на одного педагога уменьшилось.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что контингент обучающихся сохранен, стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

1.2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, срок реализации 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 287, срок реализации 5 лет;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, срок реализации 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) – 1 обучающихся, срок реализации 5 лет;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Твердиловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

Таблица 5

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	16
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	25

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Твердиловская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОАУ «Твердиловская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Учебная неделя для обучающихся 1-9 классов - пять дней (понедельник-пятница). Занятия в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -9 классах - 40 минут. В 1 классах используется

«ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января -40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 13.30 ч., для 5-9 классов с 16. 00 ч.

Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник-пятница: с 8.00-18.00 ч.; суббота: с 8.00 до 15.00 ч.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. Начало занятий в 08.30 ч.

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

Таблица 6

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее (ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы).

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится в 2- 4 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего

образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: - Обязательная часть учебного плана; - Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-6 и ОБЗР в 8-9 –х классах.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03- 327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность» в 7 классе 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Физика вокруг нас» отводится 1 час в неделю 8 класс;
- « Мир химии» отводится 1 час в неделю 8 класс;
- «Мир природы» отводится 1 час в неделю 3 класс;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 8 классе;
- «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю для 6-9 классов;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОАУ «Твердиловская ООШ».

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Помимо традиционной формы обучения, была внедрена система дистанционного образования. Переход на удаленный формат рассматривался индивидуально, учитывая обстоятельства, такие как заявления от родителей или неблагоприятные погодные условия, приводящие к отмене занятий в школе. Учебный процесс осуществлялся с использованием информационно-коммуникационной сети, а также методов обработки и передачи данных между

преподавателем и учениками. В работе применялись различные платформы для дистанционного обучения, такие как Российская электронная школа, ЦОС «Моя Школа», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», образовательные сервисы «Сферум», и Решу ОГЭ. Все занятия проводились в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья)

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Твердиловская основная общеобразовательная школа " с.Твердилово Бузулукского района Оренбургской области" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Твердиловская основная общеобразовательная школа " с.Твердилово Бузулукского района Оренбургской области".

Вывод:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2023 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и в 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в рамках ФГОС внеурочная деятельность была организована следующим образом:

Таблица 7

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	Орлята России, Разговоры о важном, Тайны природы
5-9	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Физика вокруг нас, Мир химии

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных(вариативных)модулей: «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб «Факел», «Школьный театр».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
- Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модули «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе **традиционными мероприятиями**, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством педагогов-организаторов и опытных наставников – классных руководителей.

Таблица 8

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-9 классы)
Октябрь	Праздник «День Учителя» Праздник «День пожилых людей» Общешкольный экологический субботник
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	«Новогодний вечер»
Февраль	«День родной школы»

Март	«Международный женский день»
Апрель	«День Здоровья» «День космонавтики»
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы
	«Последний звонок» 9 кл.
Июнь	«Выпускной вечер» 9 кл.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников, «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

-региональные акции: «Навигатор профессий»; «Окна Победы»;

-муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Чистые берега»

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок»;

- акции: «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;

- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает отряд волонтеров, одним из направлений работы является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района.

В соответствии с объявлением 2024 года Годом семьи, в МОАУ "Твердиловская ООШ" был реализован комплекс мероприятий с активным вовлечением родительского сообщества. Родители выступали не только участниками, но и наставниками, и организаторами, что способствовало укреплению связи между школой и семьей.

Мероприятия были приурочены к праздничным датам и реализованы по запросу школьного актива. Среди наиболее значимых событий следует отметить:

- Квест "Мама может!", посвященный Дню матери, позволивший раскрыть таланты и возможности мам.
 - "Большой семейный поход", организованный совместно с Движением Первых.
 - Спортивно-развлекательное мероприятие "Большие Семейные выходные" стало площадкой для активного семейного досуга и укрепления здоровья.
 - Организация новогодних вечеров "Новогодняя сказка" и новогодняя лотерея
- Помимо этого родители привлекались к активному участию в конкурсном движении. Проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, вовлечению родителей в жизнь школы и созданию позитивной образовательной среды.

В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 8 классов. Классными руководителями 2–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

2 раза в год в школе проводится исследование уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.

Результаты исследования: Средний уровень воспитанности по школе на январь 2024 г. составил 4,216. (обследовалось 61)

- Низкий уровень – 6 учащихся – 11%
- Средний уровень -34 учащихся – 56%
- Высокий уровень - 19 учащихся – 32%
- Средний уровень воспитанности по школе на декабрь 2024 г. составил 4,246 (обследовалось 41 уч-ся)
- Низкий уровень – 5 учащихся – 12,5%
- Средний уровень -26 учащихся – 61%
- Высокий уровень - 10 учащихся – 25%

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Профилактика буллинга

В школе оформлены информационные листовки в классных уголках «Телефон доверия». Были проведены классные часы: «Как научиться жить без драки», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками». На методических объединениях классных руководителей рассмотрены вопросы по теме «Буллинг как социально-педагогическая проблема» и др. В рамках родительских собраний в классах также была освещена тема «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу». Работа школьного центра медиации (служба примирения).

Профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В школе ведется профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В целях предотвращения различных рисков с обучающимися систематически проводятся профилактические беседы, такие как «Административная и уголовная ответственность», «Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасные привычки», «Техника безопасности на каникулах»,

«Безопасный интернет» и др. С учащимися, которые вызывают опасения, проводится индивидуальная работа. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика; контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; индивидуальные консультации и беседы с учащимися и родителями.

Деятельность службы психолого-педагогического осуществлялась в соответствии с утверждённым годовым планом.

Основной целью работы было обеспечение условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-активной личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Для реализации цели решались следующие задачи:

- обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку на основе мониторинга психолого-педагогического развития детей, их социального статуса;
- выявление детей и подростков, которые по объективным показателям нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи;
- объединение усилий специалистов разной профильной деятельности (учителей, педагога-психолога, социального педагога) для создания целостной картины индивидуального развития личности на каждом возрастном этапе.

Выполнение плана работы Службы сопровождения осуществлялось через следующие направления деятельности специалистов Службы:

- сопровождение обучающихся 1, 5 классов в период адаптации к новым условиям обучения;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, неуспевающие дети, состоящие на ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД);
- работа по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся;
- профилактическая работа (профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика правонарушений);
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками, во внутрисемейных взаимоотношениях);
- диагностическая работа;
- просветительская работа (родительский лекторий, памятки и рекомендации в онлайн и офлайн формате, классные часы, информационные стенды Службы, информационная рубрика Службы (советы психолога) на сайте школы и страницы в ВКонтакте).

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности, а также школа активно сотрудничает с районной детско-юношеско-спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ,

культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классные руководители работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;
- школа тесно сотрудничает с ГАУЗ «ООНД»-«БуЗНД», при выявлении детей склонных к девиантному поведению, наркологией проводится анализ на выявление запрещенных составов в организме детей. Также ГАУЗ «ООНД»-«БуЗНД» проводит с детьми беседы, круглые столы для профилактики здорового образа жизни.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета.

Таблица 9

2022 год	2023 год	2024 год
0	0	0

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

В школе активно действует детское общественное объединение "Содружество", членами которого являются обучающиеся 8 - 15 лет. В течение учебного года ребятами проводилось немало работы: организация дежурства по школе, рейды «Внешний вид школьников», «Классный уголок», организация и проведение досуговых мероприятий.

Получению опыта самостоятельного социального действия способствуют проведенные социально ориентированные акции и операции: «За свой успех благодарю» - поздравление

ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, «Дети -детям» - оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-инвалидам, «Неделя пятерок», «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества, экологические акции. Ключевыми мероприятиями ДОО «Содружество» в 2024 году были:

- Акция «За свой успех благодарю», которая включала в себя:
- Поздравление ветеранов педагогического труда с «Днем Учителя;
- -Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»,
- Конкурс сочинений «Если бы я был учителем...»
- Новогоднее оформление школы;
- Поздравление жителей села с Днем защитника Отечества;
- «День самоуправления»;
- Экологический субботник «Зеленая Россия».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Референдум», «Выборы».)
6. Организуют и участвуют в акциях: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Голубая лента», экологический месячник «Зеленая Россия».

В школе ведется активная работа Первичного Отделения Движения первых в тесном сотрудничестве с ДОО «Содружество». 96 % обучающихся вступили в ряды Движения Первых и активно принимают участие в акциях Движения, ДЕД, конкурсных мероприятиях.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», конкурс рисунков «Профессия родителей», игровые программы.

На уровне ООО - представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных

и высших учебных заведениях.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году общеобразовательная организация принимает участие во Всероссийском проекте

«Россия – твои горизонты». Классные руководители 6-9х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Работа с родителями В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, «День науки», проекты по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями (рейды, беседы, родительские собрания, оказывается психолого- педагогическая помощь детям и их родителям, привлечение родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т.д.).

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

В 2024 учебном году активность обучающихся повысилась, ниже представлены некоторые результаты участия в конкурсах обучающихся:

Таблица 10

п/п	Наименование конкурса, олимпиады, спортивного соревнования	Этап	Участники	Место
	«Кедр», посвященный Шишову	районный	Половинкина А Гальцева Н Ефимов З	Участие Участие Участие
	«Мы в движении ЮИД»	районный	Участники ТО ЮИД(ученицы 5 класса Маматова Лейла, Леонтьева Диана, Аренгольд Наталья)	участие
	Рукописная книга	районный	Никифоров Николай, 7кл Половинкина Арина, 8кл Шарохина Виктория, 5кл	1, 2 место 1 место 1 место
	Рукописная книга	областной	Никифоров Николай, 7кл Половинкина Арина, 8кл Шарохина Виктория, 5кл	2 место Участие участие
	Славим человека труда	районный	Шарохина Виктория, 5кл Никифоров Николай, 7кл	Участие Участие
	«Музыка! Талант! Дети!»	районный	Геладзе Элина, 2кл Шарохина Виктория, 5кл	2 место 2 место
	Безопасность труда и я	районный	Маркова Дарья, 6кл Маматова Динара, 6кл Галютдинова Елена, 8кл	Участие Участие Участие
	Здоровячок	районный	Леонтьева Диана, 5кл Шарохина Виктория, 5кл Геладзе Элина, 2кл Геладзе Алсу, 1кл	1 место 2 место 1 место 1 место
	Здоровячок	областной	Геладзе Элина, 2кл Геладзе Алсу, 1кл	1 место 1 место
0	«Долг. Честь. Родина.»	районный	Геладзе Элина, 2кл Командное выступление	Участие 1 место
1	Соревнования по волейболу	Районный	Команда девушек	3 место
2	«Моя Земля – моя планета»	районный	Матвеева Нина, 6кл Чарикова Татьяна, 6кл	1 место 2 место
3	«Зарница 2.0»	районный	Отряд юнармейцев	Участие
4	Легкая атлетика	районный	Команда от школы	2, 3 место
5	Легкая атлетика	районный	Семагин Антон, 7кл Никифоров Николай, 7кл Гальцева Анастасия, 8кл Галютдинова Елена, 8кл Маркова Дарья, 6кл	1, 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место
5	«Добрая дорога ЮИД»	районный	Шарохина Виктория, 5кл	1 место

Спортивные результаты: победители в ежегодной Спартакиаде школьников среди ОУ

Бузулукского района 2024 г.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. В течение года были проведены мероприятия:

- Линейка, посвященная открытию военно-патриотического месячника;
- Линейка, посвященная победе в Сталинградской битве;
- Классный час «Беслан»;
- Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда;
- Холокост;
- Блокадный хлеб;
- Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Урок «Памяти жертв политических репрессий»;
- Уроки мужества;
- Классные часы, посвященные «Дню народного единства»;
- Линейка, посвященная «Дню Неизвестного солдата»;
- «Урок России», посвященный Дню Конституции;
- Классные часы, посвященные «Дню Героев Отечества»;
- Классные часы «День присоединения Крыма к России»;
- День призывника
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Конкурс рисунков ко «Дню космонавтики»;
- Конкурс рисунков «Война глазами детей»;
- «Афганский вальс»;
- День памяти и скорби;
- День Защитника Отечества;
- День Победы;
- Пост №1;

- Бессмертный полк.

В рамках поддержки СВО в МОАУ «Твердиловская ООШ» прошли следующие мероприятия:

- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Посылка солдату»

• Юнармейские акции и акции Движения Первых с поздравлениями участников СВО с праздниками ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Новый год.

• Юнармейские акции и акции Движения Первых в поддержку семей участников СВО: Поздравление матерей участников СВО с Днём матери и Международным женским днём, поздравление отцов и участников локальных конфликтов с Днём защитника Отечества, организация помощи в уборке снега и мусора семьям участников СВО.

Вывод: В МОАУ «Твердиловская ООШ» созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально-педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: на базе «Точки Роста» и на базе школы.

В 2024 году работа по организации доступности всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

ТО на базе «Точки роста»

Таблица 11

№	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
	«Тайны природы»	3 класс	1 год	2
	«Робототехника»	3-5 классы	1 год	10
	«Физика вокруг нас»	7-8 классы	1 год	10
	«Мир химии»	8 класс	1 год	10

п/п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
	«Шашки»	8-13 лет	1 год	10
	«Эколята»	7-10 лет	1 год	10
	«Эрудит»	14-16 лет	1 год	10
	«Юнармия»	9-14 лет	1 год	10
	«Подвижные игры»	9-16 лет	1 год	15
	«Русское слово»	14-16 лет	1 год	10
	«Музееведение»	10-15 лет	1 год	10
	«ЮИД»	10-14 лет	1 год	10
	«Школьный медиацентр «Первый кадр»	10-13 лет	1 год	10
0	«Школьный театр»	9-13 лет	1 год	10
1	«Букваренок»	5-7 лет	1 год	10

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации. **Вывод:** Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения. Причиной высокого охвата стало введение новых ТО на базе «Точка роста», предоставление детям более широко спектра выбора ТО разной направленности, современное технологическое оборудование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 уч. год

Таблица 13

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	61
	– начальная школа	26
	– основная школа	35
		-

	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
		–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Таблица 14

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	3	37	1	12	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	56	1	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2023-м – 0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Таблица 15

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	15	51	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал выше на 3% (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне% (в 2023-м – 0 %).

Анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год

Таблица 16

Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2023-2024	2 четв. 2023-2024	3 четв. 2023-2024	4 четв. 2023 – 2024	Год 2023-2024	1 четв. 2023-2024	2 четв. 2023-2024	3 четв. 2023-2024	4 четв. 2023-2024	Год 2023-2024
2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	50%	37%	37%	37%	37%	100%	100%	100%	100%	100%
4	25%	25%	25%	25%	25%	100%	100%	100%	100%	100%
5	50%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
6	57%	57%	57%	57%	57%	100%	100%	100%	100%	100%
7	40%	40%	40%	40%	40%	100%	100%	100%	100%	100%
8	50%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
9	14%	14%	43%	29%	29%	100%	100%	100%	100%	100%
	48%	48%	50%	49%	49%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод:

- Успеваемость по школе 100%.
- Рост качества на конец 2023-2024 учебного года в 9 классе
- Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2023-2024 учебного года в 3,классе.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК на 2023-2024 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического

планирования.

В ходе проверки электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, литературное чтение , английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЗР, труд (технология) , внеурочной деятельности, кружковой работы, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Таблица 17

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	62	54	61
На «5»	0	0	0
На «4» и «5»	25	21	23
На «2»	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Второгодники	0	0	0
Отсев	0	0	0
Не аттестован причины	0	0	0
Окончили с аттестатами особого образца	0	0	0
Окончили с золотой медалью	0	0	0
% качества	43	44	48
% успеваемости	100	100	100

Вывод: Анализируя результаты учебной деятельности 2023-2024 учебного года, приходим к необходимости в 2024-2025 учебном году, постоянно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальную траекторию развития обучающихся (отличников, хорошистов, слабоуспевающих обучающихся, выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, используя резерв хорошистов.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 18

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7

Количество обучающихся, получивших аттестат	7
---	---

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОАУ

«Твердиловская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,7 процентов по русскому языку, по математике практически не изменилось.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 19

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Каче ство	Сред ний балл	Успеваемо сть	Каче ство	Сред ний балл
2020/2021	100	80	16	100	100	30
2021/2022	100	43	15	100	71	24
2022/2023	100	20	11,75	100	80	25,7
2023/2024	100	14	11	100	57	25

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Таблица 20

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	0	3	100
Биология	2	100	4	100
География	7	42	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года

Таблица 21

	2021/22	2022/23	2023/2024
--	---------	---------	-----------

Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	43	2	40	2	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 5 класс

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне).

КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«История», «География».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и географии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились.

Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«История», «Биология», «Английский язык».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и английскому языку в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по биологии подтвердился. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 7 класса показали средний уровень качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Биология», «Обществознание».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии, по остальным предметам изменения незначительные.

Вывод:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.

В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:

незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически повсем учебным предметам в 4,5,6, классах и в 8 классе по русскому языку, математике;

2% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОАУ «Твердиловская ООШ»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах

По геометрии. 7 класс

Качество знаний составило 33%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,5. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (67%). Подтвердили отметку 100%, повысили 0%, понизили 0%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 83%, а успеваемость 100%, средняя оценка 4,3. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «5» и «4» (83%).

Подтвердили отметку 33%, повысили 50%, понизили 0%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7 класса не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Анализ промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Твердиловская ООШ», приказа МОАУ «Твердиловская ООШ» от 30.03.2024 года № 46 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов в 2023-24 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, АОП ООО..

Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: биология -8 чел., русский язык – 5 чел., физическая культура -8 чел; низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: английский язык -2 чел., математика – 2 чел. Если сравнивать охват учащихся с прошлым годом, то охват учащихся немного выше.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

Таблица 22

2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
11	5(45%)	25	16 (64%)	23	11(48%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось, количество победителей тоже уменьшился, и процент победителей и призеров тоже уменьшился. Это можно объяснить тем, что к ШЭ ВОШ были допущены учащиеся, которые реально могли показать результат, а не те, кто просто «принимал участие».

В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались на прежнем уровне. По результатам МЭ ВсОШ 3 обучающихся стали победителями и призерами.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2024 году.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Таблица 23

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	6	0	0	6
2022	7	0	0	7
2023	5	0	0	5
2024	7	0	0	7

Вывод: В 2024 году 7 выпускников поступили в СПО. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

На начало 2024-2025 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Из 11 педагогов 9 имеют высшее образование, 1 имеет среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом институте.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 24

Показатель		Кол- во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	9	83
	со средним специальным образованием	2	17
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (5 лет)		11	100
Наличие профессиональной переподготовки		0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	9
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
	Высшую	7	72
	Первую	3	27
	Соответствие	1	1
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	100
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	9
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый (совместители)	1	9
	Педагог дополнительного образования (совместители)	-	-
	Другие должности: Директор	1	9
Заместитель директора по УВР		1	9

	Советник по воспитанию	1	9
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:		-	-
«Отличник народного просвещения»			
Награждены грамотой МО РФ		4	36
Грамота МО и науки Оренбургской области		6	55

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Таблица 25

ФИО	Конкурсы пед.мастерства
Михайлова Л.М	1.Региональный этап олимпиады «Хранители русского языка» (победитель) 2. Конкурс методических разработок «Время читать»- 2 место 3. Конкурс методических разработок «Время читать»- 1 место 4. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2025»- победитель 5.Дистанционный этап олимпиады «Хранители русского языка»(победитель)
Никифорова Г.А	1.Приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Моя лучшая методическая разработка» (Диплом II степени, 2024); 2.Районный этап областного конкурса методических разработок - (Диплом I место, 2024); 3.Районный конкурс "Мой многонациональный дом" – (Диплом I место, 2023); 4. Участие в районном конкурсе «Время читать» (участие 2024 год)
Леонтьева Т.И	1. Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка» (Диплом I степени, 2024); 2. Районный этап областного конкурса методических разработок - (Диплом III место, 2024);
Поляков С.П	4 место в Спартакиаде школьников 2024 г среди средних школ Бузулукского района

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году было пройдено повышение квалификации педагогов(дистанционное). Все педагоги. прошли КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя».

Учителя активно принимали участие в различных конкурсах педмастерства, а также размещали собственные методические разработки на платформе инфоурок (Никифорова Г,А; Михайлова Л.М), являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной

деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОАУ «Твердиловская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям «Педагог»

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная организация «МОАУ «Твердиловская ООШ» полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет официальный сайт <https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2023 году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые

игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 10 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для образовательного процесса школы в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей школы на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность.

Однако требуется осуществлять диссеминацию актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3282 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8 единицы в год;
- объем учебного фонда – 705 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 26

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	665	530
Педагогическая	77	5
Художественная	2474	60
Справочная	16	10
Языковедение, литературоведение	10	10
Естественно-научная	0	0

	Техническая	0	0
	Общественно-политическая	0	0

В 2024 году действовал ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В июле его корректировали. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерных класса. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 1124 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1971 году основное здание. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортзал, на базе школы функционирует ЦО «Точка роста».

МОАУ «Твердиловская ООШ» имеет необходимую учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 2 учебных кабинета для начальных классов, 8 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории. В кабинете информатики оборудовано 6 рабочих мест. Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека, 1 лаборантская.

Кабинеты начальных классов полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются под рост ученика, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером. Всего в школе 25 компьютеров, 7 принтеров, ксерокс, 1 интерактивная доска, 93 проекторов, 3 МФУ, 1 музыкальный центр. В школе есть доступ к сети Интернет. По школе проведена локальная компьютерная сеть. В сеть подключены 6 компьютеров. Со всех компьютеров, подключенных к сети, можно выйти в Интернет. Все компьютеры подключены к сети. Кабинет русского языка оснащен компьютером с проектором. Кабинет физики оснащен компьютером. Имеется достаточное количество Электронных образовательных ресурсов, наборы для проведения лабораторных работ. В библиотеке компьютер подключен к локальной сети с выходом в Интернет, набор Цифровых мультимедийных ресурсов. В учительской работает 1 компьютер, подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, МФУ.

Спортзал площадью 145 кв.м., оснащен баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. На территории школы располагается спортивная площадка.

Школьная столовая, общей площадью 36 кв.м. рассчитана на 40 посадочных мест.

Таблица 27

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МОАУ «Твердиловская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание

условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет, проекторов. Требуется капитальный ремонт школы. Анализ состояния территории ОУ: удовлетворительное.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

структуры и содержания реализуемых образовательных программ; условий их реализации;

результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Таблица 28

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия

Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов. Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки и самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОАУ «Твердиловская ООШ» в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку.

Для проведения оценочных процедур в МОАУ «Твердиловская ООШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Твердиловская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного

года в июне –августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
- Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик;
- Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.11. Организация питания.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способность к эффективному обучению. Образовательная организация представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию.

Основные направления совершенствования организации горячего питания школьников на 2024 год.

- Обеспечение обучающихся начальных классов общеобразовательной организации бесплатным горячим питанием 100 %;
- Финансирование питания воспитанников и обучающихся ОО из муниципального бюджета в полном объеме;
- Охват горячим питанием льготной категории 100%
- Выполнение единого согласованного меню для обучающихся 1-9 классов ;
- Обеспечение пищеблока качественным сырьем;
- Обновление материально-технической базы пищеблока в соответствии с современными требованиями ;
- Повышение квалификационного уровня работников пищеблока;
- Систематический контроль за организацией горячего питания в ОО.

На отчетную дату в МОАУ «Твердиловская ООШ» обучался 41 обучающийся 1-9 классов .

Охват организованным питанием составлял 100%. Организация питания в школе производилась на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020 г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2024 году.

Организацией питания школьников образовательная организация занимается самостоятельно, организатор питания отсутствует. Все обучающиеся школы были обеспечены горячими завтраками. Каждодневное меню питания учащихся, утвержденное директором школы составлялось в соответствии с рекомендованным цикличным 10-дневным меню и требованиям, в котором указываются сведения об объемах выхода блюд, их калорийности (энергетической ценности), состава блюд в белках, жирах, углеводах и номера рецептур приготовления.

В рацион питания обучающихся входили мясо, рыба, овощи, фрукты, каши, молочные продукты, хлеб. Производство готовых блюд планировалось в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешивалось ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы брались и хранились в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществлялась после снятия пробы, результат фиксировался в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск обучающимся питания (горячий завтрак) в столовой осуществлялся по классам в соответствии с графиком приема пищи.

В школе созданы оптимальные условия для организации горячего питания в соответствии

с санитарными требованиями. Оборудован пищеблок для приготовления и приема пищи. Пищеблок работает на сырье. В летний период 2024 года проводился косметический ремонт пищеблока за счет средств местного бюджета. Ежегодно целенаправленно осуществляются мероприятия по замене устаревшего технологического оборудования.

Так же, в 2024 году были проведены родительские собрания по вопросам :

а) «Организация бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование »,

б) «Выбор единого меню из предложенных вариантов».

в) «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации».

На официальном сайте школы регулярно размещалась информация об организации горячего питания обучающихся, нормативно-правовые акты: Федеральные, региональные, муниципальные, размещены контактные телефоны горячей линии по вопросам питания; размещено сезонное единое меню и ежедневное.

Качество приготовленной пищи зависит от многих факторов, в том числе и кадровом обеспечении и профессионального уровня специалистов, которые обслуживают пищеблок образовательной организации. Столовую обслуживал в школе 1 сотрудник. Стаж работы 6 лет. Для повышения культуры обслуживания, обеспечения санитарно-гигиенической безопасности питания, соблюдения требований при приготовлении и отпуске готовой продукции, с работниками пищеблока проводились обучающие семинары и гигиеническое обучение с привлечением специалистов Роспотребнадзора.

Материально-техническая база пищеблока является одним из факторов в улучшении здорового питания детей. Недостаток современного оборудования не в полной мере позволял сократить время приготовления пищи, разнообразить рацион, облегчить труд работников пищеблока. Недостаточно оборудования для обработки, хранения сырья и приготовления пищи. Обеденный зал оборудован современной мебелью. Во время приема пищи все учащиеся обеспечены посадочными местами.

В школе создан Родительский контроль, в который входят представители родительского комитета от каждого класса. Представитель управляющего совета входит в состав бракеражной комиссии. В школе приказом по школе была создана бракеражная комиссия, которая осуществляла постоянный контроль за организацией горячего питания обучающихся .

Председателем бракеражной комиссии по итогам года была составлена аналитическая справка по организации горячего питания в школе, на основании которой составлен План - мероприятий по совершенствованию организации горячего питания в школе на следующий учебный год. План - мероприятий утвержден директором и включен в общешкольный план работы школы. В соответствии с планом работы в ОО один раз в месяц бракеражной комиссией проводились комплексные проверки организации горячего питания в школе. В ходе проверки составлялся акт ,с которым ознакомлены все заинтересованные лица. Результаты проверок обсуждались на совещании при директоре .Отчет работы бракеражной комиссии с участием представителя родительского комитета заслушивали на заседании управляющего совета, на родительских классных,общешкольных собраниях. Помимо этого бракеражная комиссия в том числе и представитель родительского комитета осуществляли ежедневный контроль организации горячего питания, результаты проверок ежедневно регистрировались в соответствующих журналах в соответствии с Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20. Прием сырья, бракераж готовой продукции, санитарное состояние пищеблока, условия хранения суточной пробы и т.д. Также было проведено анкетирование с педагогами, родителями и обучающимися по организации горячего питания обучающихся. Результаты анкетирования обсуждались на родительских собраниях.

Выводы:

Питание обучающихся МОАУ «Твердиловская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью обучающимися столовой в соответствии с установленным

графиком питания, организовано дежурство учителей и детей по столовой.

Рекомендации:

С целью улучшения качества горячего питания обучающихся постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

1.12 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- в выходные праздничные дни организовано дежурство учителей ;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МОАУ «Твердиловская ООШ» требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлено оборудование , обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- - учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- - мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- - обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- - ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;

- - беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- - перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- - своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места. Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

Вывод: В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям.

Таким образом, в образовательном учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Таблица 29

п/п	№ Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	41
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	21 (51%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, которые получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0

1.16	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0
1.18	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	35 (85%)
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	25 (61%)
1.19.1	– Регионального уровня	1 (2%)
1.19.2	– Федерального уровня	0
1.19.3	– Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 (82%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (82%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(18%)

1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (100%)
1.29.1	Высшая	7(63%)
1.29.2	Первая	3 (27%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 (57%)
1.30.1	До 5 лет	1 (9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (54%)
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (9%)
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (54%)
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 (100%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с библиотечных компьютеров	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	41(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в работе на одного учащегося.	260/6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования.

Образовательная организация МОАУ «Твердиловская ООШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Твердиловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность МОАУ «Твердиловская ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

- МОАУ «Твердиловская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных

образовательных технологий.

- Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Задачи:

- Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
- Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
- Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
- Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
- Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.