

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Твердиловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
20 марта 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДАЮ  
приказ МОАУ «Твердиловская ООШ»  
№ 41 от 21.03.2024  
Директор школы: Е.В.Иванова

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Твердиловская основная общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области  
за 2023 год

## Содержание

	Введение	3
Раздел 1.	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка системы управления общеобразовательной организации.....	4
1.2	Оценка образовательной деятельности .....	8
1.3	Организация учебного процесса.....	13
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	36
1.5	Востребованность выпускников.....	44
1.6	Качество кадрового обеспечения.....	45
1.7	Учебно-методическое обеспечение.....	48
1.8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
1.9	Материально-техническая база.....	51
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	52
Раздел 2	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55
2.1	Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55
2.2	Показатели деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Твердиловская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию	55
2.3	Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023	59
2.4	Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	60

## Введение

Самообследование МОАУ «Твердиловская ООШ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «Твердиловская ООШ» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Твердиловская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ МОАУ «Твердиловская ООШ» от 15.02.2024г. № 22 «О проведении самообследования по итогам 2023 года»;

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-

воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее – отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации (с учетом данных по филиалу)

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

– с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/23 учебного года;

– с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОАУ «Твердиловская ООШ» в сети Интернет.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации

#### Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Твердиловская основная общеобразовательная школа»(МОАУ «Твердиловская ООШ»)
Руководитель	Иванова Елена Владимировна
Адрес организации	461022, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Твердилово, ул.Пушкина, дом 2

Телефон, факс	8(353-42) 6-10-49
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school41@oobz.ru">school41@oobz.ru</a> , сайт: <a href="https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-tverdilovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Устав	Приказ Отдела образования администрации Бузулукского района №260 от 20.08.2020 года
Дата создания	1971
Лицензия	серия 56ЛЮ1 0005540 от 02.10.2020 г., регистрационный № 3453-1, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004238 от 12.02.2021, до 05.04.2025 г., регистрационный №2505
Коллегиальные органы управления ОО	Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников Наблюдательный совет Совет родителей Совет обучающихся
Образовательные программы ОО(по лицензии)	МОАУ «Твердиловская ООШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование;</li> <li>• основное общее образование;</li> </ul>

Управление МОАУ «Твердиловская ООШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью

общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
1	Директор	Иванова Елена Владимировна	Высшее	30	17
2	Заместитель директора по УВР	Леонтьева Тамара Ивановна	Высшее	36	18

**Директор Учреждения** несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

**Общее собрание работников Учреждения** принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать локальные акты, регламентирующие трудовые отношения с работниками Образовательной организации, и иные нормативные документы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый **педагогическим советом**. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете. При педагогическом совете создаются **методический совет**, методические объединения, творческие и проблемные группы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому совету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют **Совет школы и Совет обучающихся**.

**Совет школы** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

**Совет обучающихся** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопрос спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
  
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Основным партнером в плане социального взаимодействия является администрация Твердиловского сельского совета. Сеть дополнительного образования представлена объединениями и спортивными секциями, деятельность которых организована с учетом ресурсов образовательного учреждения и социума. Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Сельский Дом Культуры с. Твердилово;
- Сельская детская библиотека с. Твердилово;
- МБУ ДО Бузулукского района «ДЮСШ»;
- ГБУЗ «ББСМП»;
- УМВД Бузулукского района.

**Вывод:** Существующая система управления образовательной организацией способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2023 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.  
Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:



- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

### Характеристика контингента обучающихся

МОАУ «Твердиловская ООШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся 61 человек. Школа работает в одну смену, открыто 7 классов – комплектов, из них на начальном уровне - 2, на уровне основного образования – 5. Школа создает комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России».

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дети из социально-незащищенных семей	26	23	24	43,3	46	38
Дети из многодетных семей	35	23	24	58,3	46	38
Дети под опекой	3	3	1	0	0	0
Дети группы «риска»	0	0	0	0	0	0
Дети на учете КДН	0	0	0	0	0	0
Дети ОВЗ	1	1	0	1,7	2	0
Дети из неполных семей	22	20	23	36	35	20
Дети - инвалиды	1	1	1	1	1	1

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию.

По итогам 2023 учебного года все выпускники по окончании основного уровня образования получили аттестаты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОАУ «Твердиловская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования:

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид образовательной	Нормативный срок

		образовательной программы)	программы	освоения
.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

#### Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	26	4	20	4	26
Основное общее	5	36	5	34	5	35
	1/9	62	1/9	54	1/9	61

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучался 1( УО), и 1 ребенок -инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них в классах общеобразовательной организации обучалось в 1 полугодии -1 обучающийся (ребенок инвалид) , во втором полугодии 1 обучающийся с ОВЗ. В 9 классе 1 человек в первом полугодии, во 2 полугодии по АООП ООО с легкой умственной отсталостью -1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2023 г.:

- задержка психического развития - 0
- умственная отсталость - 1
- слабовидящие – 0
- ОДА - 1

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

разработана адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ с учетом заболеваний обучающегося и рекомендаций ПМПК;

в школе работают педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



Из таблицы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации стабильно.

### Состав учащихся по классам на 31.12.2023

#### Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
1	1	1	1	4 класса
Всего учеников 11	3	8	4	В них учеников 26
				Средняя наполняемость 1-4 классов 6 учащихся

#### Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
1	1	1	1	1	5 классов
Всего учеников 6	7	9	6	7	В них 35 учеников
					Средняя наполняемость 5-9 классов 7 учеников

**Вывод:** Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (УО) – 1 обучающийся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МОАУ «Твердиловская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС. Школа

разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 1 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	26
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	35

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОАУ «Твердиловская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся; родителей; педагогических работников.

4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

### **1.3 Организация учебного процесса**

#### **Режим обучения**

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении устанавливается следующий режим работы: Режим работы начальной, основной школы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Понедельник — Пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 15.00, выходные дни — воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации. В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами. Продолжительность учебного года: Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 – го класса по истечении 33 учебных недели, для 2-9 х классов по истечении 34 учебных недели. Окончание учебного года- для 1 – го класса по истечении 33 учебных недель. Для 2-8 –х классов по истечении 34 учебных недель. Для 9 класса в соответствии с расписанием ОГЭ.

#### **Режим работы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии образовательных отношений. Количество занятости внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется на основе благоприятного режима труда и отдыха учащихся в период с 15:00 до 18:00 и утверждается директором МОАУ «Твердиловская ООШ».

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 2821-10).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821- 10

#### **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9) Классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным планом-графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию. Для обучающихся первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение первом классе осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый.

### Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем являются воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели 1 - 9 классы – 5 дней. Начало занятий в 08.30. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

<b>Класс</b>									9
<b>Недельная нагрузка</b>	1	3	3	3	9	0	2	3	3

### Расписание звонков

<b>№ урока</b>	<b>Время начала</b>	<b>Продолжительность перемен</b>
1	8.30 – 9.10	10
2	9.20-10.00	20
3	10.20-11.00	20
4	11.20-12.00	20
5	12.20-13.00	10
6	13.10-13.50	10
7	14.00-14.40	

Продолжительность урока в 2-9 классах – 40 минут, в 1 классах – 35 – 40 минут. Во время адаптационного периода в сентябре - октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10.

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме. .

### Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов.

### Начальное общее образование

Начальная школа с 1-4 классы работает по УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности. Предмет иностранный язык преподает специалист-предметник.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Компонентом основной образовательной программы начального общего образования является учебный план МОАУ «Твердиловская ООШ» начального общего образования, который направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и

речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы контролировать и обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования **МОАУ «Твердиловская ООШ»**. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Общая трудоемкость Учебного плана начального общего составляет 3108 часов за четыре года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО). Распределение трудоемкости по годам освоения ООП НОО (классам обучения), предметам представлено в **таблице 1**.

### Трудоемкость

#### Учебного плана начального общего образования МОАУ «Твердиловская ООШ»

Таблица 1

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	недел	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	805	23	805	23	805	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами: русский язык – 690 часов за период освоения ООП НОО; литературное чтение – 517 часов за период освоения ООП НОО; иностранный язык – 210 часов за период освоения ООП НОО; математика – 552 часа за период освоения ООП НОО; окружающий мир – 276 часов за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ – 35 часов за период освоения ООП НОО; музыка – 138 часов за период освоения ООП НОО; изобразительное искусство – 138 часов за период освоения ООП НОО; технология – 138 часов за период освоения ООП НОО; физическая культура – 414 часов за период освоения ООП НОО.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной и вариативной**, формируемой участниками образовательных отношений. На основании решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет по 1 часу в 1-4 классах. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4 классах **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей. **Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Учебный план имеет конкретные задачи:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- формирование общей культуры личности, обеспечивающей картину мира, на базе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования;
- используется учебно-методический комплекс «Школа России».

**Основное общее образование**

**Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является учебный план.**

**Учебный план МОАУ «Твердиловская ООШ» основного общего образования, который направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- доступность получения качественного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Целью реализации учебного плана является:**

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс).

Общая трудоемкость учебного плана основного общего составляет 5338 часов за пять лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определена в соответствии с используемыми программами: русский язык – 714 часа за пять лет освоения ООП ООО; литература – 442 часа за пять лет освоения ООП ООО; иностранный язык – 442 часа за пять лет освоения ООП ООО; второй иностранный язык – вводится поэтапно: с 1 сентября 2020 (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования 8 класс – 1 час; 9 класс – 1 час. На уровень основного общего образования – 68 часов; математика – 340 часов за два года освоения ООП ООО; алгебра – 306 часа три года освоения ООП ООО (7-9 класс); геометрия – 204 часа за три года освоения ООП ООО (7-9 класс); информатика и ИКТ – 102 часа за три года освоения ООП ООО; история – 340 часа за пять лет освоения ООП ООО; обществознание –



136 часов за четыре года освоения ООП ООО (6-9 классы); география - 272 часа за пять лет освоения ООП ООО; основы духовно- нравственной культуры народов России – 68 часов за период освоения ООП ООО; биология - 238 часов за пять лет освоения ООП ООО; музыка – 136 часов за четыре года освоения ООП ООО; изобразительное искусство – 102 часа за три года освоения ООП ООО; технология – 238 часов за четыре года освоения ООП ООО; физическая культура – 510 часов за пять лет освоения ООП ООО; ОБЖ – 102 часа за три года усвоения ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной и вариативной, формируемой** участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В 5-9 классах **часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей. **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена в 5-9 классах учебными предметами «Русский язык» и «Литература». На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8-9 классах. На изучение предметов «Литература» отведено по 3 часа в неделю в 5-6,9 классах и по 2 часа в неделю в 7,8 классах. **Предметная область**

**«Иностранный язык»** представлен в 5-9 классах учебным предметом «Иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык -английский» отведено по 3 часа в неделю в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах. На изучение второго иностранного языка (немецкий) отводится по 1 часу в 8,9 классах. **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отведено по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» отводится по 3 и по 2 часа в неделю, а на изучение информатики – 1 час в неделю. **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История», «Обществознание», «География».** На

изучение учебного предмета «История» Учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. На изучение предмета «Обществознание» отводится по 1 часу в 6-9 классах и на изучение учебного предмета «География» по 1 часу в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах. **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена в 5-9 классах учебным предметом **«Биология», «Физика», «Химия»** На изучение биологии отводится по 1 часу в 5-7 классах и по 2 часа в 8-9 классах. На изучение предмета «Физика» Учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе. На изучение химии отводится по 2 часа в 8-9 классах. **Предметная область «Искусство»** представлена предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю музыка в 5-8 классах и изобразительное искусство в 5-7 классах. **Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология». На изучение отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе. **Предметная область**

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета «Физическая культура» выделено по 2 часа в неделю с 5 по 9 класс и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в 8-9 классах и

1 час в 5,6,7 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений в

целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, образования. Внеурочная деятельность в МОАУ «Твердиловская ООШ» осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

#### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, а также, в условиях творческих коллективов в системе школьного дополнительного образования;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2023 году были реализованы 14 программ внеурочной деятельности в нашем ОУ.

В начальной школе реализуется внеурочная деятельность в рамках учебно-методического комплекса «Школа России». Преемственность содержания урочной и внеурочной деятельности, вариативность форм, использование проектной и исследовательской деятельности дают возможность выбора с учетом интересов учащихся. В основной школе наиболее востребованными являются: «Подвижные игры», «Вдохновение».

- количество объединений по направлениям и уровням образования представлено в таблице.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направл ения	цели	классы	формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-9	Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	-9	1 Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	-9	1 Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	-9	1 Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели,

			праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-9	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; Работа по озеленению школы; Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры.

### Внеурочная деятельность начального общего образования

Направления	Количество объединений	
	2022 г.	2023 г.
Общеинтеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительная	1	1
Общекультурное	1	0
Социальное	1	1
Профориентация	0	0
Духовно-нравственное	1	0
Туристско-краеведческой	1	1
Воспитательная деятельность	1	1

### Внеурочная деятельность основного общего образования

Направления	Количество объединений	
	2022 г.	2023 г.
Общеинтеллектуальное	1	2
Общекультурное	1	1
Социальное	2	4
Спортивно - оздоровительное	1	1
Профориентация	0	1
Духовно-нравственное	0	0
Туристско-краеведческой	1	1
Воспитательная деятельность	1	1
Формирование функциональной грамотности	0	0
Художественно-эстетическое	1	1
Познавательная и социальнозначимая деятельность	0	0

**Вывод:** при 100%-м охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной и социальной направленностей. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления

наиболее

востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий.

### Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

#### Традиционные школьные дела:

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1	"День Знаний" - торжественная линейка	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100%
2	"День Учителя" (День самоуправления, праздничный концерт)	1-9 кл.	5 октября	выполнено	100%
3	«День матери»	1-9 кл.	25 ноября	выполнено	100%
4	"Новогодняя ёлка"	1-4 кл.	29 декабря	выполнено	100%
5	"Новогодний бал"	5-9 кл.	29 декабря	выполнено	100%
6	День защитника Отечества: «А ну-ка, мальчики» «Воин спортсмен»	1-9 кл.	20-22 февраля	выполнено	100%
7	"Уроки Мужества"	1-9 кл.	21 февраля	выполнено	100%
8	«Фестиваль патриотической песни».	5-9 кл.	22 февраля	выполнено	100%
9	"Международный женский день - 8 Марта"	1-9 кл.	7 марта	выполнено	100%

10	Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений	1-9 кл.	14 февраля-14 марта	выполнено	100%
11	«Митинг, посвящённый Дню Победы»	1-9 кл.	9 мая	выполнено	100%
12	Акция «Бессмертный полк»	1-9 кл.	2-9 мая	выполнено	100%
13	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9 кл.	17 апреля-9 мая	выполнено	100%
14	«Дни здоровья»	1-9 кл.	9 сентября, 26 мая	выполнено	100%
15	"Последний звонок".	1-9 кл.	22 мая	выполнено	100%
16	День науки и творчества	1-9 кл.	В конце каждой четверти	выполнено	100%

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### **Модуль «Классное руководство»**

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
1	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	участие	школьный
2	Конкурсы школьных, муниципальных, и всероссийских уровней	В течение года	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Всероссийский
3	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	сертификаты	Всероссийский
4	Всероссийский Экологический диктант	по с 15.11 16.11.	сертификаты	Всероссийский

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои Отечества»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результативно- сть/достижения	Уровень
1	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	Участие	Всероссийский
2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
3	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»	Ноябрь- декабрь	Сертификаты	Всероссийский

4	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	Сертификаты	Всероссийский
5	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	сертификаты	Международный

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит в осуществлении: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с СДК села Твердилово, сельской библиотекой, ФАП; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с Азбукой»; экскурсии, походы выходного дня (в музей, посещение мероприятий по Пушкинской карте.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями); литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, (Походы и поездки по интересным местам Оренбургской области и Бузулукскому району); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность (спортивные районные состязания, конкурсные программы, творческие фестивали), а также: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Павшим воинам, погибшим в годы ВОВ.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества



и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи-

роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Совет обучающихся. Актив школьного самоуправления был основан на активе Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

В актив школьного самоуправления вошли: Половинкина Арина, Аппалонова Полина, Гальцева Настя, Музоваткин Артём и др. обучающиеся 8-9 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МОАУ «Твердиловская ООШ» успешно функционирует **первичное отделение** Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Активисты Движения регулярно принимают участие в акциях и активностях Движения Первых на различных уровнях: от муниципального до всероссийского: «Добро в движении», ряд акций «Мы вместе», «Крокус памяти», «Читаем с Первыми» и др.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **школе создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 5-8 классов, всего 16 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: концерт патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение и оказание помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Также свою работу осуществляет отряд «ЮИД» принимая участие в мероприятиях по профилактике ДТТ и привлечения внимания общественности по соблюдению ПДД.

Все проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в социальных сетях и на сайте школы. Этот учебный год оказался достаточно интересным для активистов. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

#### **Модуль «Профориентация»**

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории

обучающихся:

✓ у младших школьников (1–5 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (6–9 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности, информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь, осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности в рамках внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

Психологом проводился опрос среди 8-9 х классов о готовности подростков к выбору профессии. Хочется отметить, что из проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

### Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных Мероприятиях	В течение года	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Участие	Школьный

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-9
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти», «Чистый двор»	1-9

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-9
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе ШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	5-9

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Согласно отчету социального блока в МОАУ «Твердиловская ООШ» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
- 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
- 2.2. Работа с родителями;
- 2.3. Работа с педагогами школы;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

#### **1. Профилактическая.**

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися - 42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-9 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были

в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Добрая почта» и др.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

## **2. Организационная:**

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

### **2.1 Работа с детьми «группы риска»:**

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Посещение уроков администрацией школы.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

### **2.2. Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-9 кл); Беседы с родителями- 68;

Посещение семей: опекаемые, группы риска, неблагополучных семей.

### **2.3. Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики посещают кружки, секции);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью обучающимися, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

### **2.4. Работа с государственными и общественными организациями:**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

## **3. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

#### **4. Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МОАУ Твердиловской ООШ была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, а обучающиеся 9-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется опекунская семья и 1 опекаемый. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

#### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

▶ Не все классы регулярно принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

▶ Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.



Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

В соответствии с планом внутришкольного тематического контроля в период с 11 по 22 марта 2023 г. была проведена оценка уровня воспитанности на конец учебного года (методика – экспресс-диагностика Н.П.Капустина) во 2-9-х классах.

#### **Анализ показателей уровня воспитанности**

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 51 обучающихся 2-9-х классов. Средний уровень воспитанности на конец учебного года - 4,17 (на начало года – 4,15%).

**Низкий уровень – 18 обучающихся – 8 %** (на начало года – 9%). Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом само- регуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Средний уровень – 24 обучающихся – 71%** (на начало года – 67%). Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Высокий уровень**, или третий уровень воспитанности – **9 обучающихся – 21%** (на начало года 24%). Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Выводы:** в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, который **повысился на 0,02%** (за счет обучающихся среднего звена), можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

**В школе ведется систематическая работа по профилактике буллинга в подростковой среде.**

В рамках этой работы были проведены тематические классные часы и беседы с учащимися, родителями, их законными представителями и педагогами по темам: «Твои права и обязанности», «Разрешение конфликтов без насилия», «Давайте быть добрее».

Среди обучающихся 5-9 классов проводилось анкетирование «Скажи буллингу нет!». Обучающиеся ознакомились с понятием буллинга и рядом других вопросов. Целью данной работы выявление присутствия буллинга в школе, выявления подвергаемых буллингу детей.

С 20 ноября по 24 ноября 2023 года проводилась межведомственная акция «Добро против насилия». Целью акции было: своевременное выявление фактов насилия и жестокого обращения с детьми, оказание им необходимой реабилитационной и правовой помощи, обеспечение мер защиты.

В настоящее время не было выявлено ни одного случая жестокого обращения с детьми. На сегодняшний день состоящих на учете в ПДН, КДН и ВШК нет.

В целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации среди обучающихся школы проходит ежегодная сдача нормативов ГТО.

В 2023 году сдали нормативы 5 обучающихся. 24 апреля 2023 года в торжественной обстановке прошло вручение знаков ГТО учащимся школы.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023 учебный год являются следующие достижения:

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады, спортивного соревнования	Этап	Участники	Место
1	Сочинение «Сказка о трехглазом светофоре»	районный	Матвеева Н	участие
2	Слет «Первые в деле»	районный	Аппалонова П Половинкина А Никифоров Н	участие
3	«И гордо реет флаг державный»	районный	Леонтьева Д Шарохина В Музоваткин Е	3 место 2 место 1 место
4	«Кросс наций – 2023»	районный	Чариков М Маматова Л Маматов С Бочкарев Е Никифоров Н Маматова Д	2 место личное
5	ВКС	федеральный	Никифоров Н	участие
6	«Горжусь тобой, любимый край»	районный	Дубовицких Л Якунина К	Участие участие
7	«Кросс – Рыбин 2023»	районный	Чариков М Гальцева Н Семагин А Чариков Е Галяутдинова Е Аленина Н Никифоров Н Курносова С	1 место личное 3 место личное 1 общекомандное место
8	«Мой могучий триколор»	районный	Леонтьева Д	1 место
9	Фотоконкурс ко Дню пожилого человека «Пусть с ваших уст не сходит улыбка»	районный	Никифоров Н Курносов С Машков Л Семагин А Музоваткин Е	Участие  2 место
10	«Кедр», посвященный Шишову	районный	Половинкина А Гальцева Н Ефимов З	участие
11	«Мой многонациональный дом»	районный	Маматова Л Шарохина В Матвеева Н Маматов С	2 место участие 2 место 3 место

			Галяутдинова Е Якунина К	Участие участие
12	«Гармония в душе – гармония в жизни»	областной	Леонтьева Д Шарохина В Матвеева Н	Участие 2 место участие
13	«Мой многонациональный костюм»	районный	Горбань А	участие
14	«Коррупция глазами детей»	областной	Леонтьева Д Шарохина В	участие
15	«Есть на карте такие места»	районный	Леонтьева Д Шарохина В	участие
16	«Осторожно, тонкий лед»!	районный	Леонтьева Д Шарохина В Маматова Л Геладзе Э Якунина К Галяутдинов И Аширова С Курносов С	Участие      3 место
17	«Здесь край мой, исток мой»	районный	Никифоров Н Якунина К	Участие 3 место
18	«Мы в движении ЮИД»	районный	Участники ТО ЮИД	участие

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Творческое объединение</b>
	Физкультурно-спортивная;	«Подвижные игры»
	Художественная;	«Школьный театр», «Бумажные фантазии»
	Техническая;	-
	Туристско-краеведческая;	«Моё Оренбуржье»
	Военно-патриотическая;	«Юнармия»
	Социально-гуманитарная;	«Подготовка к школе», «Русское слово», «Эрудит», «Школьный медиацентр «Первый кадр»», «Шашки», «ЮИД»
	Естественно-научная.	«Юный эколог»

В 2023 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор дополнительного образования», в том числе и на ТО по социальному заказу, с применением социальных сертификатов. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

В следующем году планируется увеличение количества ТО на базе «Точки роста».

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

**Вывод:** В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по текущим направлениям и начать работу ТО в техническом направлении.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году контингент обучающихся составил – 61 чел., в 2022 – 54 обучающихся, в 2021 – 62 обучающихся.

##### Динамика численности обучающихся МОАУ «Твердиловская ООШ»:

За последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнительный показатель 2022 года по отношению к 2023, наблюдается снижение контингента (- 4 чел.). Движение контингента обучающихся связано с переходом обучающихся в другие образовательные учреждения в связи с переселением их семей.

##### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся МОАУ «Твердиловская ООШ»

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	25 чел	21 чел	22 чел
Успеваемость	100	100	100

Сравнительный показатель успеваемости 2022 года по отношению к показателю 2023 наблюдается сохранение 100% успеваемости, и увеличение количества обучающихся на «4» и «5». Сравнительный показатель качества обучения 2022 года по отношению к показателю 2023 количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 5 чел.

##### «Итоги успеваемости по классам 2022-2023 учебный год».

класс	кол-во чел. након. четв-ти	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	кач-во знаний	СОУ, %	ср.балл
1	11								
2	3	0	3	0	0	100	100	64	4
3	8	0	4	4	0	100	37	46	3,3
4	4	0	1	3	0	100	25	43	3,3
нач.	26	0	8	7	0	100	43	48	3,4
5	6	0	3	3	0	100	50	50	3,5

6	7	0	4	3	0	100	57	52	3,6
7	9	0	4	5	0	100	44	48	3,4
8	6	0	3	3	0	100	50	50	3,5
9	7	0	2	5	0	100	29	44	3,3
осн.	35	0	15	20	0	100	33	44	3,3
итого	61	0	21	33	0	100	45	48	3,4

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей- предметников, выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний - недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке. Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

### Результаты ОГЭ выпускников 9 классов в МОАУ «Твердиловская ООШ» за 2022-2023 учебный год

№	предмет	Все го уч- ся	Сдава ли экза мен	Получили оценки				Ка че ств о	Усп ев аемо сть	Под тв ерд или оцен ку	Повы сили оцен ку	Пони зили оцен ку
				5	4	3	2					
1	Математика		5	1	4	0	0	20	100	4	0	1
2	Русский язык		5	0	4	1	0	80	100	4	1	0
3	Обществознан ие		5	0	1	4	0	20	100	5	0	0
4	География		5	0	1	4	0	20	100	3	0	2
5	Биология											
6	Физика											
7	История											
8	Информатика и ИКТ											
9	Химия											
10	Английский язык											
11	Литература											

предмет	класс	Кол-во уч- ся	Получили оценки				кач %	усп %	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9	5	0	4	1	0	80	100	Михайлова Л.М
<b>ИТОГО</b>	<b>25,7 б</b>								
<b>Русский язык – средний балл по предмету –</b>									
Математика	9	5	0	1	4	0	43	100	Леонтьева Т.И
<b>ИТОГО</b>	<b>13,5 б</b>								
<b>Математика – средний балл по предмету – 11,75</b>									

Успеваемость 100% (без двоек). Достаточно стабильны результаты по русскому языку. Основной государственный экзамен проходил по 4 учебным предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика).

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору в 2023 году проводилась по предметам «География» и «Обществознание» в установленные сроки. За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования**

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников в 9 класса, допущенных к прохождению ОГЭ
2021	6	6
2022	7	7
2023	5	5

По результатам итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ за три года мы можем сделать следующие выводы: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение ФЗ -273 -Об образовании в РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, в обеспечении доступности и качества образования участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

**Сведения о выпускниках**

Название учебного заведения	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	в%	Кол - во	в %	Кол - во	в %	Кол- во
Вузы	0	0	0	0	0	0
Колледж	100 %	6	100 %	7	100	5
ПУ	0	0	0	0	0	0
Техникумы	0	0	0	0	0	0
В 10-й класс	0	0	0	0	0	0
Служба в армии	0	0	0	0	0	0
<b>Общее количество</b>	<b>100 %</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>

Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2022 - 2023	2 четв. 2022 - 2023	3 четв. 2022-2023	4 четв. 2022 - 2023	Год 2022-2023	1 четв. 2022-2023	2 четв. 2022-2023	3 четв. 2022-2023	4 четв. 2022-2023	Год 2022-2023
2	57	57	57	57	57	100	100	100	100	100
3	25	25	25	25	25	100	75	100	100	100
4	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100
5	57	57	57	57	57	86	86	86	86	86
6	40	40	40	40	40	100	100	100	100	100
7	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100
8	0	17	17	29	29	100	100	100	100	100
9	20	20	20	20	20	100	100	100	100	100

**Вывод:**

Успеваемость по школе 100 %.

Рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 8 классе

Качество в 4 четверти и качество на конец 2022-2023 учебного года стабильно в 2,3,4,5,6,7,9 классах.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	100	3	43	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	7	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В течение 2022-2023 учебного года были проведены плановые срезы в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности школы и регионального мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 классы**

Класс	Успеваемость		Качество знаний	
	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
4	100	100	50	50

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, срезы пишут стабильно. Мониторинговую работу на промежуточной аттестации классы сдали практически с 64,5 % результатами качества знаний. В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по

выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к региональным экзаменам по русскому языку, заместителю директора по УВР создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по русскому языку, контролировать его исполнение.

#### 7-8 классы

класс	Успеваемость		Качество	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
7	100	100	66	77
8	100	100	50	66

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, первый срез написали хуже. В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, учителю русского языка организовать индивидуальные маршруты для учащихся 7, 8 класса, имеющих удовлетворительные результаты, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к экзаменам по русскому языку, заместителю директора по УВР создать график консультаций по подготовке к экзаменам по русскому языку, контролировать его исполнение.

#### 9 классы

класс	Успеваемость			Качество		
	29.09	29.11	ОГЭ	29.09	29.11	ОГЭ
9	71	100	100	43	71	

Результаты срезов колебались в пределах допустимых значений, итоговую аттестацию учащиеся сдали в пределах допустимых значений.

В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, учителям русского языка организовать индивидуальные маршруты для учащихся 9-х классов, имеющих удовлетворительные результаты, классным руководителям регулярно доводить

результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, заместителю директора по УВР создать график консультаций по подготовке к ГИА экзаменам по русскому языку, контролировать его исполнение.

## МАТЕМАТИКА

#### 4 классы

Класс	Успеваемость		Качество знаний	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
4	100	100	25	25

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений. В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю ШМО. обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к региональным экзаменам по математике, заместителю директора по УВР



создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по математике, контролировать его исполнение.

### 7-8 классы

класс	Успев.		качество	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
7	100	7	3	3
8	100	100	50	50

Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, показывают разнонаправленную динамику. В течение года давались следующие рекомендации:

1. Педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для учащихся, имеющих удовлетворительные результаты.
2. Классным руководителям своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.
3. Руководителю ШМО обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по математике.
4. Заместителю директора по УВР создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по математике, контролировать его исполнение.

### 9 классы

класс	Успеваемость			Качество		
	сентябрь	декабрь	ОГЭ	сентябрь	декабрь	ОГЭ
9	71	43	14	14	14	14

Результаты срезов находились в основном в пределах низких значений. В течение года учителем велась планомерная и систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, с экзаменами учащиеся справились удовлетворительно. В течение года давались следующие рекомендации:

1. Учителю осуществлять целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для учащихся, имеющих удовлетворительные результаты.
2. Классным руководителям своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.
3. Руководителю ШМО обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по математике.
4. Заместителю директора по УВР создать график консультаций по подготовке к итоговым экзаменам по математике, контролировать его исполнение.

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений. Модель внутришкольной оценки качества образования МОАУ

«Твердиловская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение

полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

### Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: физической культуре – 9 обучающихся, биология -8 обучающихся.; низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: английский язык -2 чел., математика -3 чел., химия – 2 чел. Если сравнивать охват учащихся с прошлым годом, то охват учащихся немного выше.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Муниципальный этап

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ					
	2020-2021		2021 -2022		2022-2023	
	в%	Кол-во	в %	Кол-во	Кол-во	в %
Биология	0/0	0%	0%	4/3	0%	3/0
География	0/0	0%	0%	2/0	0%	0/0
История	0%	0/0	0%	2/1	0%	0/0
Математика	0%	0/0	0%	1/0	0%	1/0
ОБЖ	0%	0/0	0%	0/0	0%	0/0
Обществознание	0%	0/0	0%	2/1	0%	1/0
Физика	0%	0/0	0%	0/0	0%	0/0
Физическая культура	0%	0/0	0%	8/1	0%	4/1
Русский язык	0/0	0/0	0%	1/0	0%	1/0
Литература	0/0	0/0	0	1/1	0	0/0

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Количество победителей и призеров
Международный уровень		

1.	Международный конкурс-игра по информатике «КИТ»	1
2.	Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	1
3.	Новый урок. Международный дистанционный блиц-турнир по биологии «Загадки природы»	2
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Общероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	3
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	0
2.	Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	2
5.	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	3

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

### **Школьный этап ВсОШ**

<b>Год</b>	<b>Количество предметов</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
2021	5	11	1	6
2022	10	25	4	15
2023	12	32	4	12

Ежегодно ребята принимают участие в олимпиадах по 9 предметам: биологии, географии, обществознанию, физкультуре, математике, истории, русскому языку, литературе, ОБЖ. На протяжении трех лет на школьном этапе обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по физике, технологии, информатике. Количество обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВсОШ повысилось.

### **Муниципальный этап ВсОШ**

<b>Год</b>	<b>Количество предметов</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
2021	5	7	1	1
2022	7	6	1	4
2023	3	6	0	1

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице 8, наблюдается стабильность участия обучающихся образовательной организации в муниципальном этапе ВсОШ,

и увеличение числа предметов олимпиады.

### Региональный этап ВсОШ

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2021	0	0	0	1	50 %
2022	0	0	0	0	0 %
2023	0	0	0	0	0%

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось совсем.

По результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за три года мы можем отметить следующие выводы:

Необходимо вести целенаправленную регулярную индивидуальную работу с высокомотивированными детьми.

Моделировать индивидуальные траектории развития высокомотивированных детей, уделяя особое внимание их склонностям и способностям к определенным наукам. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

### 1.5 Востребованность выпускников

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	6	6	7	5
Количество выпускников 9 класса продолживших обучение : -в учреждениях СПО	6	6	7	5

Данные таблицы показывают:

- численность выпускников на уровне основного общего образования уменьшилась на 2 чел. по сравнению с 2022 годом;

**Выводы:** В 2023 году 5 выпускников 9 класса: 5 чел. (100%) поступили в средние специальные учебные учреждения г. Бузулука на бюджетной основе: 2 чел.– Бузулукский строительный колледж, 1 чел.- Бузулукский лесхоз-техникум, 1 чел. на Бузулукский колледж промышленности и транспорта, 1 чел- Университетский колледж ОГУ

. На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники.

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности

### 1.6 Качество кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 23 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. В школе работают 9 учителей.

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		11	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	9	82
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	18
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100
Имеют квалификац ионную категорию	Всего	10	
	Высшую	6	55
	Первую	4	36
	Соответствие занимаемой должности	1	9
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	0	
	Заместитель директора по ПГВ	0	
	Учителя	10	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	3	
	Образовательный уровень	с высшим образован ием	3

	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	50
		Высшую	1	33
		Первую	2	66
		Соответствие занимаемой должности	0	0
<b>Учителя, работающие на втором уровне обучения</b>		9		
Образовательный уровень	с высшим образованием	7	77	
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	88	
	Высшую	5	55	
	Первую	3	33	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
		Не имеют	1	18
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	3	
Количество молодых специалистов		1	18	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город, край	Результат
2023	Михайлова Людмила Михайловна	Учитель русского языка	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Хранители русского языка!»	Всероссийский	призер
2023	Славгородских Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	Буктрейлер .В.Катаев. «Сын полка».	Муниципальный	призер
2023	Матвеев Александр Анатольевич	Учитель истории	Буктрейлер» В.Пикуль» Мальчики с бантиками»	Муниципальный	призер
2023	Никифорова Галина Александровна	Учитель начальных классов	Методическая разработка « Мой многонациональный дом»	Муниципальный	победитель
2023	Геладзе Марина Шамиловна	Учитель математики	Конкурс « Учитель года»	Муниципальный	участник

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогических работников, из них 1 из руководящих работников, 10 учителя.

В школе созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию с 2021 года, поэтому деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется.

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2023г. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2023 учебном году школа была укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами.

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

#### 1.7 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- приказов №97/4 от 31.08. 2022года «Об организации методической работы в МОАУ «Твердиловская ООШ» в 2022 - 2023 учебном году», №68/1 от 23.08.2023 года «Об организации методической работы в МОАУ «Твердиловская ООШ» в 2023 – 2024 учебном году»
- положения о методической службе,
- планов работы МОАУ «Твердиловская ООШ» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. года

Это был третий год работы над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение учебного года.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьей», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой: «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – дошкольное образование - школа»

В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей) по плану. Регулярно проводились заседания. Проведен семинар-практикум на базе открытых уроков: «Зрительный анализатор» (урок-исследование, 8 класс), «Образование СССР и его международное признание» (урок-исследование, 9 класс), «Подлинные и мнимые ценности жизни

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению различных тетрадей по предметам, журналов, портфолио, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

№	Технология	ФИО учителя	Предмет	Продолжительность
1	« Педагогическая мастерская»	Михайлова Л.М	Русский язык и литература	6 лет
2	«Метод проектов»	Столярова В.Е.	Биология	5 лет

Но есть и ряд **недостатков** в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
- наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2025 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.



- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

### 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека занимает комнату площадью 42,25 кв. м. Является структурным подразделением образовательного процесса, главной функцией школьной библиотеки является информационная поддержка образовательного процесса. Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения;
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы;
- совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
	Да
Книжный фонд	3636
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	30%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 МБ/с)	0,3
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и проста. Нет помещения для хранения учебников. Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей. Школьная библиотека имеет – абонемент, читальный зал, каталог, картотеку учебных изданий. Фонд библиотеки составляет – **3636** экземпляров, учебников- **1057** экземпляров. Художественная литература – 2474, справочная и методическая литература – 105 экземпляров. Книги в библиотеке расставлены по таблице библиотечно – библиографической классификации школьных библиотек:

- Естественные науки;
- Сельское и лесное хоз-во;
- Здоровоохранение;
- Общественные и гуманитарные науки;
- Культура. Наука. Просвещение (литература общего характера);
- Наука;
- Образование. Педагогическая наука;
- Филологические науки в целом Языкознание (наука о языке);
- Литература универсального содержания;

Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, адресные книги, календари и др.).Все книги расставлены по алфавиту фамилий авторов и названий произведений.Отдельно выделена методическая литература, справочно-библиографические издания.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик еженедельно проводит мониторинг рейтинга госпаблика, отслеживает показатели посещаемости, количества просмотров и обратной связи для корректировки им формирования контента. Анализ данных аспектов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12%, обучающихся – на 16%.

**Выводы:** За последние три года книжный фонд библиотеки не пополнился, библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100%.

## 1.9 Материально-техническая база

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в одноэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе и сельскому хозяйству. Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебные помещения, освещение и мебель в большинстве случаев соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. **Компьютерный класс оборудован** в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм. Всего для образовательного процесса используется 12 компьютеров и ноутбуков.

**Столовая** оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора.

Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам, имеется достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с санитарными нормами. В 2023 году 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

Для работы кружков и секций специальных помещений не предусмотрено, но используются учебные кабинеты, а так же возможности учреждений социума: культурно - досугового центра села, сельской библиотеки.

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	История	1	100%
2.	География	1	100%
3.	Начальные классы	2	100%
4.	Русский язык и литература	1	90%
5.	Иностранный язык	1	0%
6.	Информатика	1	90%

#### **Вывод:**

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно не изменилась. Компьютерное оборудование устарело и не соответствует современным требованиям.

Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется за счет внебюджетных средств. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

#### **1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2023 году являлись:

Предмет	Показатели
Предмет	Показатели

Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (и стимулирование качества образования);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**Вывод:** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Раздел 2 Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

2.2 Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, отобщей численности обучающихся	Человек (процент)	21 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	50 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	61(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		6(54%)
– первой		4 (36%)



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1(18%)
– больше 30 лет		10(72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1(18%)
– от 55 лет		5(45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	61 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	260кв.м	4,06

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **2.3 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Самообследование МОАУ «Твердиловская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области создания условий для повышения качества образования:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;

повысить эффективность контроля качества образования;

продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

продолжить работу по повышению квалификации учителей;

совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;

систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса; организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам,

связанным с дистанционными образовательными технологиями;

продолжить работу над использованием современных моделей информирования

родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

## **2.4 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год**

Основными задачами развития МОАУ «Твердиловская ООШ» на дальнейший период являются:

- Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в

соответствии с современными приоритетами образования:

- Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства

педагогов МОАУ «Твердиловская ООШ» и осуществление поэтапного перехода на Профессиональный стандарт (Проект «Учитель будущего»).

- Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое

качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих

конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Бузулукского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».

- Создание условий для стабилизации предметных результатов: обеспечить качество по школе – 50- 55%, успеваемость 100%: в том числе, на уровне начального общего образования – 52-60%, основного общего образования– 47-52% («Современная школа»).

- Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).

- Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских

творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).

- Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения

обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

- Привлечение образовательных организаций системы дополнительного образования ресурсов

дистанционного и электронного обучения к реализации образовательных программ всех уровней

образования.

Директор ОО

Е.В.Иванова