

Отдел образования администрации  
Бузулукского района Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Твердиловская основная общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол № 187 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МОАУ  
«Твердиловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Иванова

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
Туристско-краеведческой направленности  
«Моё Оренбуржье»

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Столярова В.Е.,  
педагог дополнительного образования

с. Твердилово, 2023

**Содержание**

***1.Комплекс основных характеристик программы***

## **Пояснительная записка**

1.1 Направленность программы.....	1
1.2 Уровень освоения программы.....	2
1.3 Актуальность программы.....	2
1.4 Новизна программы.....	3
1.5 Отличительные особенности программы.....	3
1.6 Адресат программы.....	4
1.7 Объём и сроки программы.....	4
1.8 Формы организации образовательного процесса.....	4
1.9 Режим занятий.....	4
<b>2.Цель и задачи программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3.Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный план.....	5-9
4.Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий... 10	
2.1.Календарный учебный график.....	10-37
2.2Условия реализации программы.....	37
2.3 Формы аттестации/контроля.....	38
2.4 Оценочные материалы.....	38-41
2.5 Методические материалы.....	41-42
2.6 Список литературы.....	42-43
2.7 Приложения.....	44-48

### **I. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка**

**Направленность программы – туристско-краеведческая.**

Интерес к истории своего края, своей страны – яркая примета времени. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами в современных экономических и политических условиях – сложно. Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, историей и традициями малой родины поможет формированию общего представления о роли Оренбургского края в истории России, научит ценить и любить свой дом, семью.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Помимо теоретических знаний краеведческой направленности значительное место в программе занимает практическая работа. Таким образом, учащиеся помимо краеведческих знаний получают навыки работы с различными материалами, осваивают культуру ручного труда и начального моделирования.

Кроме того в план занятий входит посещение музеев и выставок. Музей способен обогатить детей впечатлениями от подчас совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, даёт новое представление о мире. Дети, не обладая способностью к абстрактному мышлению, в то же время очень восприимчивы к конкретике, проявляют большой интерес к детальному рассматриванию предмета. Лучшей формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний является практическая творческая работа – самый естественный для детей способ усвоения информации.

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

### **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **1.3. Актуальность программы**

Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утвержденная правительством РФ 14 сентября 2014 года, определила ключевую социокультурную роль дополнительного образования. «В 21 веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана для детей 7 -11 лет и направлена на знакомство ребенка с родным краем, на формирование позитивного взгляда на историю Оренбургской области, воспитание любви к родному дому, семье, краю, людям живущим в нашем крае.

Программа « Моё Оренбуржье» разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа составлена с учетом регионального компонента– обучающиеся знакомятся с культурой и обычаями народностей, населяющих Оренбургскую область.

#### **1.4. Новизна программы**

Программа разработана на основе междисциплинарного подхода, который обеспечивает интеграцию двух направленностей: краеведческой и начального технического моделирования.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение № 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана программы « Моё Оренбуржье» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Национально-региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Регионализация программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» достигается через изучение народных традиций, праздников. (Тема: Национальные праздники), обрядов (Тема: Национальные традиции и обряды), ремесел: «Ремесла народов Оренбуржья» (Тема : Изготовление предметов быта и оберегов в технике национальных ремесел), костюмов (Тема: . Национальные костюмы), игр (Тема: . Национальные игры), проведение выставок творческих работ обучающихся, работа над проектами.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Тематика программы функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем. Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую и исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

#### **1.6. Адресат программы**

Программа адресована учащимся 7-11 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

#### **1.7. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года. 1 год обучения -34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 34 часа. Всего 136 часов

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические (беседа, экскурсия) и практические занятия, выставки, творческая мастерская, показ обряда, праздник, игровое занятие, репетиция, фестиваль, контрольное занятие, посиделки, конкурсы

### **1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические.

## **2. Цель и задачи программы:**

**Целью программы** воспитание гражданина России, патриота малой Родины, уважающего и любящего свой край, своё село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На достижение поставленной цели направлены следующие **задачи:**

### **Воспитательные задачи:**

Сформировать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории;

Сформировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

Сформировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

**Обучающие задачи:** познакомить с историей и современной жизнью своего края, города, села; изучить историю края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

**Развивающие задачи:** развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины.

## **3.Содержание программы:**

### 3.1 Учебный план

#### 1 год обучения

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		Беседа
2	Мы – школьники	4	2	2	Презентация
3	Моя малая Родина	6	3	3	Мини - проект
4	Я и моя семья	7	4	3	Мини - сочинение
5	Богатства нашей земли	11	7	4	Викторина, презентация
6	Люди нашего края Итоговый контроль «Знатоки родного края»	5	3	2	Рассказ о героях ВОВ Викторина
	Всего	34	20	14	

#### 2 год обучения

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	География и древность	2	2		Творческий рисунок
3	Природа оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые.	6	4	2	Викторина, творческий отчёт об экскурсии
4	Как жили люди	6	4	2	Праздник «Хлеб

	раньше				всему голова»
5	Ремесло вчера, сегодня и завтра	5	4	1	Презентация «Народные промыслы» Изготовление оберега
6	Праздники из глубины веков	4	3	1	Участие в празднике «День семьи, любви и верности»
7	Наш город Бузулук	5	3	2	Аппликация «Крепость», поделка «Вертушка – мельница»
8	Люди нашего края Итоговый контроль викторина «Моя малая Родина»	5	4	1	Путешествие в музей заповедник села Аксаково Викторина
	Всего	34	25	9	

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	Мой край на карте Родины	2	1	1	Творческая мастерская «Легенды о нашем крае»
3	Я и моя семья	2	1	1	Творческая мастерская: рисуем родословное дерево
4	О чём говорят здания	2	1	1	Творческая мастерская



					«Дом моей мечты»
5	Моя улица	2	1	1	Филворд «Их именами названы улицы»
6	Наша школа	2	1	1	Мини проект «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»
7	Моя малая Родина	2		2	Викторина «Моё село»
8	Природа нашего края	4	1	3	Создание альбома: животный и растительный мир нашего края
9	Что даёт наш край стране	2	1	1	Сочинение рассуждение «Что наш край даёт стране»
10	Наш край богат талантами	3		3	Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях.
11	Наш край в годы ВОВ	3	1	2	Творческая работа «Расскажи о своём герое»
12	История и судьбы	2	1	1	Мини - сочинение
13	Символика нашего края	2	1	1	Творческий проект
14	Оренбургский край – православный край	2	1	1	«Мои впечатления» творческий отчёт
15	Итоговый контроль Многонациональн	3	1	2	Выпуск буклета

	ое Оренбуржье				
	Всего	34	13	21	

#### 4 год обучения

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	Мой край на карте Родины	2	1	1	беседа
3	Я и моя семья	3	1	2	Презентация творческих работ
4	О чём говорят здания	2	1	1	Мини - сочинение
5	Моя улица	2	1	1	Мини проект
6	Наша школа	2		2	Презентация
7	Моя малая Родина	2		2	Викторина
8	Природа нашего края	4	2	2	Исследовательская работа, фото отчёт
9	Что даёт наш край стране	2	1	1	Презентация проектов
10	Наш край богат талантами	3		3	Исследовательская работа, фотоотчёт
11	Наш край в годы ВОВ	3	1	2	Мини - проект
12	История и судьбы	1		1	Презентация творческих работ
13	Символика нашего края	1		1	Творческий рисунок
14	Оренбургский край – православный край	2	1	1	Сочинение рассуждение
15	Многонациональное Оренбуржье	3	2	1	Коллективно – творческое дело
16	Итоговый контроль Проект	1		1	Проект «Оренбуржье – частица России»

	«Оренбуржье – частица России»				
	Всего	34	12	22	

#### 4. Планируемые результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на экскурсии, дома, на улице, в общественных местах;
  - понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
  - понимание необходимости бережного отношения к природе;
- могут быть сформированы:
- понимание значения изучения туристско-краеведческой программы;
  - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к одноклассникам;
  - понимание своей сопричастности к жизни страны;
  - понимание красоты окружающего мира.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- историю образования Оренбургской области;
- национальный состав народов Оренбуржья;
- культурные традиции народов малой Родины;
- национальные ремесла;
- историю своего села

*Обучающиеся будут уметь:*

- изготавливать украшения к народным костюмам;
- изготавливать национальные игрушки-обереги;
- проводить национальные обряды и игры;
- изготавливать предметы быта, используя традиционные ремесла народов Оренбуржья.

#### **Метапредметные результаты.**

У обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки:

##### **1.Регулятивные:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки товарищей, педагогов, родителей;

### **2.Познавательные:**

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;
- применять средства ИКТ для решения поставленных задач;

### **3.Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с товарищами);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **Календарно-тематический план (1 год обучения)**

**Условные обозначения:** Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ.	По плану	По факту
1	<b>Введение в краеведение</b>	1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История	1	-		

				изучения края.				
2	<b>Мы – школьники</b>	4	Моя школа – мой дом.	Экскурсия по школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.	1			
			Мы школьниками стали.	Беседа о правилах поведения в школе. Безопасный путь из дома в школу (из школы домой).		1		
			Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с музеем, с экспонатами.	1			
			Фотовыставка «Чудесные мгновения школьной жизни»	Презентация обучающимися своей школьной фотографии.		1		
3	<b>Моя малая Родина</b>	6	Дом, в котором мы живём... (Россия, Оренбургская область, город Бузулук, родное село)	Заочное путешествие по Оренбургской области. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.		1		
			Символы города Бузулука.	Беседа. Наблюдение. Презентация. Символика класса.	1			
			Мой дом. Мой двор.	Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Изображение	1			

				своего дома. Устный рассказ.				
			Моя улица, почему так названа.	Мини-проект «Улица, где я живу»		1		
			Культурное наследие, которое нас окружает.	Виртуальное путешествие к памятникам культуры.	1			
			Экскурсия в близлежащие храмы.			1		
4	<b>Я и моя семья</b>	7	Моя семья.	Беседа. Сформировать представление о семье. Путешествие «Рождение семьи».	1			
			Моя родословная.	Составление родословного древа.		1		
			Семейные традиции.	Мини-сочинение «Праздники в моей семье»		1		
			Семейный альбом «О чем рассказывают фотографии»	Рассказ о тех, кто на фотографии (рассказ о том, как эта фотография была сделана)...	1			
			Профессии в моей семье.	Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональн	1			

				ыми заслугами, прославившие фамилию. Игра «Кем я хотел бы стать?», рисунок.				
			Я и моё имя.	Проект «Что в имени твоём»		1		
			Участники Великой Отечественной войны – герои моей семьи.	Рассказ о дедушках, бабушках кто принимал участие в Великой Отечественной войне.	1			
5	<b>Богатства нашей земли</b>	11	Что растёт у нас под ногами?	Растительный мир в лесах Бузулукского района.	1			
			Лесные жители.	Рассказ о животном мире. Изготовление книжки-малышки.	1			
			Удивительное рядом. Бузулукский бор.	Посещение краеведческого музея.		1		
			Водоемы Бузулука и Бузулукского района.	Презентация «Водоёмы Бузулука и Бузулукского района»	1			
			Кто в водоёме живёт, что в водоёме растёт?	Рассказ об обитателях и растениях водоемов.	1			
			Что залегает в недрах земли	Рассказ о полезных	1			

			бузулукской? ископаемых.				
			О селах, которые находятся в округе города Бузулука.	Путешествие по карте.	1		
			Чем занимаются сельские жители?	Виртуальное путешествие на ферму, в поле.	1		
			Что растёт на полях Бузулукского района?	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах. Устное описание растения (по выбору обучающегося).		1	
			Экскурсия в лес.			1	
			Викторина «Почемучек»	Викторина «Богатства нашей земли»		1	
<b>6</b>	<b>Люди нашего края</b>	<b>5</b>	Экскурсия в школьный музей «Кто они – выпускники нашей школы?»	Рассказ о выпускниках.	1		
			Встреча с творческими людьми города	Посещение библиотеки имени Л. Н. Толстого.		1	



		Бузулука.						
		Герои России. Герои нашего двора.	Рассказ о подвиге жителей нашего села	1	1			
		Итоговый контроль «Знатоки родного края»	Викторина	1				
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>14</b>			

### Календарно-тематический план (2 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Все го часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ.	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой «Наш край». Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с классом и программой «Моё Оренбуржье». Беседа в форме диалога актуальности и современности изучения истории родного края. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1			
2	География и древность.	2	Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города	1			

				и области. Аппликация из мелких бумажек «Сердечко»				
			Реки родного края.	Реки региона. Легенда о реках Урале и Самаре. Рисунок реки объемными красками.	1			
3	<b>Природа Оренбургс кого края: растительн ый мир, животный мир, полезные ископаемы е.</b>	6	Особенные (лекарственные) растения Бузулукского бора	Знакомство с лекарственны ми растениями. Изготовление книжки- малышки.	1			
			Полезные ископаемые Уральских гор.	Работа с картой. Знакомство с местными сказками и преданиями.	1			
			Что растет в лесу – грибы и ягоды (тихая охота).	Рассказ о многообразии грибов и ягод в нашем регионе. Изготовление ягодки- помпона.	1			
			Деревья и кустарники нашего края.	Презентация «Растительный мир Оренбуржья»	1			
			Экскурсия в лес.	Беседа о растениях. Сбор листьев для гербария, поделок.		1		
			Каких животных мы знаем. Маленькие и	Викторина «Этот			1	

			большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?	удивительный мир животных». Игра рыбалка, рисунок рыб, объемные животные – открытка, бабочки по трафарету или через копирку (выполнение работы по выбору).				
4	<b>Как жили люди раньше.</b>	6	Сто народов – одна страна.	Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.	1			
			Изба снаружи и внутри.	Экскурсия в краеведческий музей.		1		
			Национальный орнамент в одежде и архитектуре.	Специфика национальной культуры и национального костюма. Национальный орнамент в одежде и архитектуре. Раскраска куклы в костюмах.	1			
			Устройство быта	Как жили	1			

			наших предков.	наши предки, знакомство со старинными предметами быта, обычаями.				
			Земледелие. Праздник «Хлеб всему голова».			1		
			Домашние животные – первые помощники людей.	Корова – первая помощница людей. Поделка «Корова»	1			
5	Ремесло вчера, сегодня и завтра	5	Что такое ремесло? Существует ли ремесло сегодня?	Знакомство с понятие «ремесло». Современные ремёсла и промыслы. Плетение из ниток.	1			
			Разновидности ремесел.	Презентация «Народные промыслы Оренбуржья»	1			
			Народное творчество в предметах быта.	Знакомство с предметами старины. Лепка посуды.	1			
			Обереги. Для чего они нужны? Как их делали?	Обереги. Для чего они нужны. Рассказ о многообразии оберегов. Как их делали. Поделка «Веничек-оберег»	1			
			Посещение музея или выставки			1		

			народного творчества.				
6	<b>Праздник из глубины веков</b>	4	Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки.	История об изобретении лыж, коньков. Знакомство детей со старинными играми. Развлечения в помещении: фанты, чтение стихов, «тараканьи бега». Оригами лягушка, соревнования «тараканьи бега»	1		
			Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз?	Из истории праздника Новый год. Изготовление символа наступающего года, поделка Дед Мороз (по выбору).	1		
			Народные праздники Святки, Рождество, Масленица.	Рассказ о праздновании Святки, Рождества, Масленицы нашими предками. Знакомство с народными традициями празднования.	1		
			«День семьи, любви и верности»	Проведение праздника		1	
7	<b>Наш город</b>	5	Крепость Бузулук –	История	1		

	<b>Бузулук!</b>		история строительства. Первый рисунок крепости.	строительства. Первое изображение крепости Бузулук. Аппликация крепость, поделка «Вертушка – мельница»				
			Как растет город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются. Памятники города.	Виртуальное путешествие по городу Бузулуку.	1			
			Храмы в городе Бузулуке и его окрестностях.	Презентация «Храмы города Бузулука и в его окрестностях».	1			
			Знакомство с современными достопримечательностями.	Экскурсия по городу.		1		
			Посещение сельской библиотеки	Экскурсия		1		
8	<b>Люди нашего края</b>	5	Экскурсия в краеведческий музей «На пути к звездам. Ю. В. Романенко».			1		
			Лётчик-космонавт Г. М. Манаков	Презентация о летчике-космонавте Манакове Г. М.	1			
			Герои России. Герои нашего двора. Миронов Г.Г.	Рассказ о Миронове Г.Г.	1			

			Сказочные герои произведений Аксакова С. Т.	Путешествие в музей-заповедник села Аксаково.	1				
			Итоговый контроль Итоговая викторина «Моя малая Родина»		1				
<b>Итого</b>					<b>25</b>	<b>9</b>			

### Календарно-тематический план (3 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ.	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Входной контроль	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-		
2	Мой край на карте Родины	2	1 Оренбургская область на карте Родины.	Виртуальное путешествие. Территория и	1	1		

			2. Происхождение географических названий.	<p>географическое положение области.</p> <p>Знакомство с картой района, границы, история образования.</p> <p>Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.</p> <p>Творческая мастерская «Легенды о нашем крае»</p> <p>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.</p>				
3	<b>Я и моя семья</b>	2	<p>1. Родословная Кирилова И.К..</p> <p>2. Моя родословная. Профессии моих родителей.</p>	<p>Путешествие.</p> <p>Лекция о семье Кирилова И.К. (с использованием мультимедийного оборудования).</p> <p>Разные аспекты жизни и деятельности Кирилова – человека государства Российского.</p> <p>Кирилов и Оренбургский край.</p> <p>Игра сюжетно-ролевая.</p> <p>Выяснить</p>	1	1		



				<p>учащимся, кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»</p> <p>Творческая мастерская. Моя родословная - рисуем родословное дерево.</p>				
4	<b>О чем говорят здания</b>	2	<p>1. Современные здания. Бузулук - вчера и сегодня.</p> <p>2. Творческая мастерская «Дом моей мечты»</p>	<p>Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука.</p> <p>Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.</p> <p>Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала</p>	1	1		
5	<b>Моя улица</b>	2	<p>1. Виртуальная экскурсия по улицам города Бузулука, названных в честь наших земляков</p> <p>2 Филворд «Их</p>	<p>Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших</p>	1	1		

			именами названы улицы города”.	земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.				
6	<b>Наша школа</b>	<b>2</b>	<p>1. Страницы школьной истории.</p> <p>2. Мини-проект «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей! »</p>	<p>Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем:</p>	1	1		

				Одаренные дети школы, знаменитые выпускники школы, ветераны пед.труда)				
7.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>2</b>	1.Экскурсия «Мой город», моё село 2.Викторина «Бузулук - России частица»	Экскурсия по городу, селу Форма контроля: Викторина «Бузулук- России частица»		2		
8.	<b>Природа нашего края</b>	<b>4</b>	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места Оренбургской области 3.Климат. 4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Оренбуржья». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», кроссворды по теме. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам. (Бузулукский бор) Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки	1	3		

				<p>для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>				
9	<b>Что дает наш край стране</b>	2	<p>1. Бузулук - промышленный город.</p> <p>2. Экскурсия на предприятие города.</p> <p>3. Экскурсия на предприятия села</p>	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>	1	1		

10	<b>Наш край богат талантами</b>	3	<p>1. Гордость земли Бузулукской.</p> <p>2. Филатов В.Н. Певец малой Родины. (поэт, учитель, общественный деятель) Знакомство с творчеством Филатова В.Н</p> <p>3. Ф.А.Малявин-художник земли Бузулукской.</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта</p>	3		
11	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	3	<p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Дети войны</p> <p>3. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p>	<p>Знакомство с участниками ВОВ, героями войны нашего края. Форма занятия: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и</p>	1	2	

				деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.				
12	<b>История и судьбы</b>	2	1. Как это было... Тоцкий атомный взрыв.	Встреча с участниками событий. События истории, жизни участников.	1	1		
13	<b>Символика нашего края</b>	2	1. Лекция «Символика и геральдика» 2. Творческий проект «Символика города Бузулука».	Лекция «Символика и геральдика» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	1	1		
14	<b>Оренбургский край- православный край</b>	2	1. По страницам православной истории области, района. 2. Экскурсия в храм.	Историческое прошлое и настоящее православных храмов города Экскурсия в храм	1	1		
15	<b>Многонациональное</b>	3	1. Народности	Беседа о народах,	1	2		

	<b>Оренбуржье</b>		нашего края. 2. Моя национальность - моя гордость. 3. Проект «Интересное из жизни моего народа».	проживающих на территории нашего края. Рассказ обучающихся о своей национальности, традициях, обычаях. Создание проекта.				
16		<b>1</b>	Итоговый контроль 1. Проект «Реклама для путешественников»	Выпуск стенгазеты, буклета. Игровой тренинг Повторение пройденного.		1		
Итого:					13	21		

### Календарно-тематический план (4 год обучения)

**Условные обозначения:** Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Тео рет.	Пр ак т.	По пла ну	По фак ту
1	<b>Введение в краеведение</b>	<b>1</b>	<b>1. Вводный урок.</b> Беседа «С чего начинается Родина?»	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Беседа «С чего начинается Родина?». Викторина «Путешествие по родному краю»		-		

2	<b>Мой край на карте Родины</b>	2	<p>1. Оренбургский край- край, в котором я живу. История на карте. Города Оренбургской области</p> <p>2. Первые поселения в Оренбургской области</p>	<p>Знакомство с историей возникновения родного края, формирования карты области, оформление границ. Первые поселения</p>	1	1		
3	<b>Я и моя семья</b>	3	<p>1. Родословная Неплюева И.И. (основателя города Оренбурга)</p> <p>2. История семьи в истории края.</p> <p>3.Проект «Старая фотография рассказала».</p>	<p>Путешествие. Лекция о семье Неплюева И.И. (с использованием мультимедийного оборудования. Разные аспекты жизни и деятельности Неплюева – человека государства Российского. Неплюев и Оренбургский край.</p> <p>Рассказ о жизни и деятельности своей семьи. Вклад в процветание и развитие родного края.</p> <p>Выполнение проекта по составлению альбома «История города, села в лицах»</p>	1	2		



4	<b>О чем говорят здания</b>	2	1. Исторические здания города и края. 2. Фотовыставка «Любимый уголок Оренбуржья».	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука и Оренбургской области. Фотопроект. Создание альбома «Любимый уголок Оренбуржья».	1	1		
5	<b>Моя улица</b>	2	1. О чём расскажут улицы города?  2. Проект «Улица, на которой я живу».	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улиц, названных в честь наших поэтов и писателей. Акция «Познакомь жителей города с литературным прошлым» Форма контроля: «Кроссворд» Их именами названы улицы города». Выполнение проекта по теме.	1	1		
6	<b>Наша школа</b>	2	1. Беседа «Ими гордится наша школа».  2. Проект «Какой я вижу школу будущего»	Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.  Составление в группе творческих работ и их		2		

				презентация				
7.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>2</b>	<p>1. Конкурс – выставка рисунков «Мой край родной тобой люблюсь».</p> <p>2. Квест-игра «Достопримечательности Оренбуржья»</p>	<p>Выполнение рисунков на тему «Мой край родной тобой люблюсь».</p> <p>Прохождение заданного маршрута</p>		2		
8.	<b>Природа нашего края</b>	<b>4</b>	<p>1. Беседа «Природа нашего края». Просмотр видеофильма</p> <p>2. Конкурс стихотворений «Бузулукский бор – жемчужина Оренбуржья»</p> <p>3. Беседа «Водоёмы Оренбургского края»</p> <p>4. Игра «Заповеди природы». Охрана полезных ископаемых Оренбургской области.</p>	<p>«Растительный и животный мир Оренбуржья». Просмотр видеофильма</p> <p>Творческая работа: Создание сборника стихотворений о Бузулукском боре.</p> <p>Акция «Сохраним водоемы Оренбуржья!»</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид).</p> <p>Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Игра-путешествие по природным заповедным местам края. Какие меры предпринимают в Оренбуржье по охране полезных ископаемых .</p>	2	2		

9	<b>Что дает наш край стране</b>	2	1. Промышленность Оренбургской области 2. Проект «Чем знаменит наш край»	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Оренбургской области, его предприятиями, их история. Создание проектов на заданную тему	1	1		
10	<b>Наш край богат талантами</b>	3	1. Знакомство с творчеством поэтов, которые писали о родном крае(Державин Г., Карамзин Н, М.Джалиль) 2. Знакомство с художниками, которые писали картины о родном крае. 3. Знакомство с известными музыкантами области. Прослушивание аудиозаписей (М.Ростропович, В.Высоцкий	Литературное, художественное, музыкальное творчество; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего края. Посещение творческих выставок земляков, встречи.		3		
11	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	3	1. Оренбургский край в годы войны. Встреча с интересными людьми (ветераны ВОВ, дети войны, труженики тыла. 2. Экскурсия в школьный музей	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и	1	2		

			Боевой Славы 3. Проект «Письмо ветерану»	деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы Выполнение проекта.				
1 2	<b>История и судьбы</b>	<b>1</b>	1 «Горячие точки» в судьбах оренбуржцев.	Встреча с участником локальных войн, боевых действий События истории, жизни участников военных действий в Афганистане, Чечне, Сирии.		1		
1 3	<b>Символика нашего края</b>	<b>1</b>	1. Творческий проект «Символика Оренбургской области».	Творческая работа по созданию символа (герба) своего края в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).		1		
1 4	<b>Оренбургский край- православный край</b>	<b>2</b>	1. Православные храмы и соборы Оренбуржья 2. Виртуальная	Беседа о храмах и соборах Оренбуржья Виртуальная	1	1		

			экскурсия по православным местам области.	экскурсия				
1 5	<b>Многонацио нальное Оренбуржье</b>	<b>3</b>	1. Традиции и обычаи народов нашего края. 2. Оренбургский край- край казачий. 3. Конкурс рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	Занятие посвящено национальным традициям населения, проживающего на территории Оренбургской области. Комплекс "Национальная деревня ", который является центром культуры в нашем национальном крае. История оренбургских казаков Выставка рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	2	1		
1 6		<b>1</b>	Итоговый контроль Проект «Оренбуржье-частица России»	Выполнение и защита работ. Игровой тренинг Повторение пройденного.		1		
Итого:					12	22		

## 2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

- карта Оренбургской области;
- сценарии праздников;
- подборка обрядов и описание их проведения;
- образцы готовых изделий,
- журналы, книги,

- подборки рисунков и различных изделий, и описания их изготовления.
- наглядные пособия,
- технологические карты, схемы,
- видеоматериалы.

-флешки

-проектор

**Музыка:**

Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),

«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

В.Позднеев «Край Оренбургский»

А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

### **Видеотека, интернет-ресурсы:**

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в музеи, сельские и городские библиотеки.

### **3. Формы аттестации/контроля**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие, мини сочинения и т.д.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Формы предъявления результатов: выставки, конкурсы, зачеты, праздники.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» подобран диагностический инструментарий

## **2.4 Оценочные материалы**

### **Диагностический инструментарий для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье»**

#### **Оценка результатов деятельности обучающихся**

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце учебного года.

Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися с целью выяснения примерного уровня знаний.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждой темы, что помогает определять степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проводится промежуточный контроль в форме выставок, зачетов, фестивалей, праздников.

Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающихся и включает в себя устный опрос и творческую работу, викторины. Каждый обучающийся выполняет задания, а именно: составление ребусов, кроссвордов, загадок, проектов. Так же отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах, праздниках и в выставках. Итоги каждого этапа вносятся в индивидуальную диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Творческая работа «Ребусы». Обучающиеся составляют ребусы на тему: «Национальные ремесла». Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов, количество составленных ребусов.

Творческая работа «Кроссворды». Обучающиеся составляют кроссворд, беря за основу названия деталей национальных костюмов жителей Оренбургской области. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Творческая работа «Загадки, стихи». Обучающиеся готовят загадки на темы праздники и обряды народов Оренбургской области, сочиняет стихи или четверостишья. Оценивается количество загадок и слог стихотворения или четверостишья.

Творческая работа «Эскиз». Обучающиеся делают эскизы национальных костюмов и национальных игрушек. Оценивается замысел и красота эскиза.

Творческая работа «Викторина «Юный краевед». Каждому обучающемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край».

Оценивается количество вопросов, отражающих краеведение родного края (традиции и культура, ремесла и пр.)

### **Диагностическая карта**

оценки творческой и исполнительной активности учащихся

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии**

#### **Высокий уровень**

#### **Средний уровень**

#### **Низкий уровень**

Понимание задания

Готовое задание демонстрирует точное понимание целей и задач по выполнению.

Знает правила, может самостоятельно поставить цель по выполнению задания.

Умение связывать теорию с практикой

Выполнение задания

Оцениваются работы, выполненные в различных направлениях; выводы аргументированы; вся используемая информация имеет непосредственное отношение к теме.

Интересуется историей родного края, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.

Точная подборка информации; полные ответы на вопросы; может объективно оценить или проанализировать подготовленный доклад или презентацию.

Способность самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Случайная подборка информации; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать выполненное задание.

Выполнение задания только при помощи педагога или товарищей, не способен действовать самостоятельно.

Результат работы

Имеет представление о географическом расположении Оренбургской области, может самостоятельно показать ее на карте. Может рассказать о географических особенностях. Владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте.

Проявляет интерес к национальным традициям и праздникам. Четкое и логичное представление готового задания; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо сформулирована.

Демонстрируется критический анализ и оценка готового задания.



Имеет представление и может с помощью педагога показать на карте Оренбургскую область. Владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте. Точность выполнения готового задания. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка задания. Работа похожа на другие ученические работы.

Не может рассказать о географическом расположении Оренбургской области. Не владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте. Задание выполнено неточно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы.

Творческий подход

Представлены различные подходы к решению проблемы по подготовке задания. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

Демонстрируется одна точка зрения на проблему по подготовке задания; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

Обучающийся просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.

### **Критерии оценивания практических изделий**

#### **Критерии**

#### **Высокий уровень**

#### **Средний уровень**

#### **Низкий уровень**

Понимание задания

Работа демонстрирует точное понимание задания.

Знает правила, может самостоятельно поставить цель по выполнению задания.

Умение связывать теорию с практикой

Выполнение задания

Оцениваются работы, выполненные по различным технологиям; выводы аргументированы; все используемые материалы имеют непосредственное отношение к теме; используется информация из источников.

Точная подборка материалов; полные ответы на вопросы; может объективно оценить или проанализировать изготовленные детали.

Случайная подборка материалов; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать изготовленные детали.

Результат работы

Четкое и логичное представление готового изделия; вся работа по изготовлению деталей имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо сконструирована и декорирована. Демонстрируется критический анализ и оценка готового изделия.

Точность изготовленного изделия; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка изделия. Работа похожа на другие ученические работы.

Изделие внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы по техпроцессу изготовления изделия.

Творческий подход

Представлены различные подходы к решению проблемы по изготовлению изделия. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

Демонстрируется одна точка зрения на проблему по изготовлению изделия; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

Обучающийся просто копирует изделие из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.

## **5. Методическое обеспечение программы**

Основной формой обучения в объединении является занятие. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, картами);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа.

Для успешной реализации программы необходимо внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения, ставящих обучающихся в позицию субъекта деятельности.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

- игра, труд, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:
- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;

- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

## **6. Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.
6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Болодурин, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735–1940)./ В.С. Болодурин – Оренбург: Оренбург. Книжное издательство, 2001. – 315 с.
11. Злобин, Ю.П., Поляков, А.Н. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года/Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков –Оренбург: Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – 224 с.
12. Колесникова, В.А. Культурно-художественная жизнь в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 веков/ В.А.Колесникова. – Оренбург, 2003. – 25 с.
13. Муромцева, С.М. Место эвакуации – Чкаловская область/ С.М. Муромцева– Оренбург: Печатный дом «Димур», 2010. – 312 с.
14. Прусс, А. Рассказы по истории Оренбуржья/ А. Прусс–Оренбург:Оренбургское книжное издательство,2003. – 80 с.
15. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.)/ Н.И.Сайгин – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2011. – 480 с.
16. Тюлюлюкин, Е.Ф.Российские немцы в истории Оренбуржья (конец XIX-XX вв.)/Е.ФТюлюлюкин.–Оренбург: Пресса, 2006. – 194 с.
17. Чибилёв, А. А. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2008. – 256 с.
18. <http://smartnews56.ru>

19. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
20. <http://orenobl.ru>
21. <http://obraz56.ru>
22. <http://worldgeo.ru>

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 год обучения)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о			

		нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3,4 год обучени)**

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			

3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово). С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,  
от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,  
от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

*Тестовые материалы*

*для итогового контрольного опроса учащихся*

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с
  - а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном
2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
  - а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край
3. На территории Оренбургской области находится гора
  - а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень
4. По территории Оренбургской области протекает река
  - а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим
5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области
  - а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753
6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
  - а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
7. Какой тип почвы преобладает в области
  - а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

- \$11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских
  - а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры
2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
  - а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область
3. На территории Оренбургской области преобладает население
  - а) городское б) сельское
4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье
  - а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море
5. Назовите тип климата Оренбургской области
  - а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный
6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
  - а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель



7. Какой тип почвы преобладает в области  
а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные  
Климатические условия Оренбургской области  
Климатический пояс: \_\_\_\_\_  
Тип климата: \_\_\_\_\_  
Географическое положение района: \_\_\_\_\_  
Удаленность от океанов: \_\_\_\_\_  
Рельеф: \_\_\_\_\_  
Суммарная солнечная радиация: \_\_\_\_\_  
Среднегодовое количество осадков \_\_\_\_\_  
Территории с наименьшим количеством осадков \_\_\_\_\_  
Территории с наибольшим количеством осадков \_\_\_\_\_  
Среднемесячная температура января \_\_\_\_\_  
Среднемесячная температура июля \_\_\_\_\_  
Испарение \_\_\_\_\_  
Испаряемость \_\_\_\_\_  
Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -  
испаряемость) \_\_\_\_\_  
Вывод:  
Влияние климатических условий на размещение и хозяйство  
населения \_\_\_\_\_