

Аннотация к рабочей программе по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 7 класса.

1. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» сельскохозяйственный труд составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа обеспечивается линией УМК по профильному труду (сельскохозяйственному труду) разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Данная учебная дисциплина изучается пять лет (в 5-9 классах).

Автор учебника Е.А.Ковалева Москва «Просвещение» 2020г..Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2 Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует допрофессиональной подготовке учащихся коррекционных школ, формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3.Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда
- по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формы работы: урок, беседа, работа с учебником, упражнения, практическая работа,

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Наряду с данными методами и приемами используются следующие: наблюдение, демонстрация, сравнение, обобщение, иллюстрация, самостоятельная работа и др.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; разноуровневого и дифференцированного обучения.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) результаты:

Самостоятельная организация и выполнение различных практических работ, осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок; соблюдение норм и правил

безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

4. Объем дисциплины, количество часов на изучение дисциплины:

Настоящая программа составлена на 238 часов (7 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

5. Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания
- Развитие пространственных представлений и ориентации
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
- Обогащение словаря

6. Основные разделы дисциплины.

Растениеводство:

Уборка урожая

Ягодные кустарники и уход за ними

Основные плодовые деревья

Минеральные удобрения

Парники и теплицы

Капуста

Зеленые овощи

Свиноводческая ферма:

Уход и содержание свиней

Практические работы

7. Виды контроля:

контроль осуществляется в форме проведения тестирования, самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.