

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Твердиловская ООШ»
Е.В.Иванова
Пр. № 103/1
28» августа 2024 г.

План профориентационной работы школы на 2024-2025 учебный год

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи базового уровня:

- — организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- — развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- — информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- — развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- — диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- — достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- — прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- — содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МОАУ «Твердиловская ООШ» уровень реализации профминимума — базовый, содержащий 40 академических часов.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом,

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

| № п/п | Мероприятие | Кол-во академических часов | Классы-участники, уровень профминимума | Ответственный сотрудник | Дата проведения |
|--|---|----------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| Направление «Внеурочная деятельность» | | | | | |
| Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др | | | | | |
| | Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 34 | 6-9 | | 01.09.2024- 24.05.2025 |
| 6 класс | | | | | |
| Направление «Урочная деятельность» | | | | | |
| 1 | Урок географии «Атмосфера» (Профессиональные пробы) метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий, | 1 | 6 | Учитель географии | По учебному плану |
| 2 | «Растение» Знакомство с красной книгой. Профессиональные пробы Ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селекционер | 1 | 6 | Учитель биологии | По учебному плану |
| 3 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости предмета профессиональной деятельности | | 6 | Учителя –предметники | По учебному плану |
| 7 класс | | | | | |
| Направление «Урочная деятельность» | | | | | |
| 1 | «Китай» Формирование знаний о культуре и традициях Китая, «Как подготовиться к поездке в зарубежную | | 7 | Учитель географии | По учебному плану |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|-------------------|
| | страну, Профессиональные пробы: экскурсовод | | | | |
| 2 | «Сообщающиеся сосуды» Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода Профессиональные пробы: Мелиоратор, сантехник | | 7 | Учитель физики | По учебному плану |
| 3 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости предмета профессиональной деятельности | | 7 | Учителя -предметники | По учебному плану |
| 8 класс | | | | | |
| Направление «Урочная деятельность» | | | | | |
| 1 | «Природа России» Профессиональные пробы: картограф, геолог, геоморфолог. | | 8 | Учитель географии | По учебному плану |
| 2 | «Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов» Профессиональные пробы Ювелир, химиктехнолог, биохимик, судмедэксперт, химиккосметолог | | 8 | Учитель химии | По учебному плану |
| 3 | «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественный деятель. | | 8 | Учитель биологии | По учебному плану |
| 4 | «Соединение проводников» Изучение принципов работы электрических цепей . Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, | | 8 | Учитель физики | По учебному плану |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-------------------|
| | автомеханик | | | | |
| 5 | «Наглядные представления статистической информации» Профессиональные пробы: логист и экономист, статист | | 8 | Учитель математики | По учебному плану |
| 6 | «Площади, площади многоугольников» Профессиональные пробы: ландшафтный дизайнер, егерь, криминалист | | 8 | Учитель математики | По учебному плану |
| 9 класс | | | | | |
| Направление «Урочная деятельность» | | | | | |
| 1 | «Металлургическая промышленность России» Профессиональные пробы: машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой. | | | Учитель географии | По учебному плану |
| 2 | «Металлы и сплавы» Профессиональные пробы термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик | | | Учитель химии | По учебному плану |
| 3 | “Поведение и психика” Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики. Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы | | | Учитель биологии | По учебному плану |
| 4 | Явление электромагнитной индукции Профессиональные пробы Радиоинженер, программист | | | Учитель физики | По учебному плану |
| Направление «Взаимодействие с родителями» | | | | | |
| 1 | Всероссийское родительское собрание по профориентации (Фонд Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России) | | 6-9 | Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классные руководители | Сентябрь февраль |
| 2 | Классное тематическое родительское собрание по вопросам профориентации | | 6-9 | классные руководители | Апрель |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|---|--|
| 3 | Информационное сопровождение родителей обучающихся, | | 6-9 | классные руководители | В течение учебного года |
| 4 | Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка | | 6-9 | Классные руководители | В течение учебного года |
| 5 | Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. | | 6-9 | Классные руководители | В течение учебного года |
| 6 | Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии» | | 9 | Ответственный за профминимум в школе, классный руководитель | Ноябрь |
| Воспитательная работа (модуль программы воспитания «Профориентация») | | | | | |
| 1 | Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в ОО СПО (по согласованию) | | 9 | Зам директора по УВР классный руководитель Представители организаций СПО | В течение учебного года |
| 2 | Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий». Кейс технологии (кейс метод): «Выбор | | 8-9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители Учитель технологии, педагог-психолог | Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|
| | <p>профессии», «Хочу – могу – надо»;</p> <p>«Профессионализм. Что это?».</p> <p>Деловые, квест-игры, игровые программы, например: «Кем быть?»;</p> <p>«Все профессии важны»;</p> <p>«Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т.д.</p> <p>Психологические тренинги:</p> <p>«Моя профессиональная направленность»;</p> <p>«В мире профессий»;</p> <p>«Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.</p> <p>-Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города, области специальностей и профессий;</p> <p>реализуемых в профессиональных образовательных организациях города, области специальностей и профессий;</p> | | | | |
| 3 | <p>Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в:</p> <p>-групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;</p> <p>-встречи с представителями профессиональных образовательных организаций</p> | | 9 | Классный руководитель Заместитель директора по УВР | Январь |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|---|-------------------------|
| 4 | Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ, Юнармии). Реализации проектов «Россия — страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) | | 6-9 | Классные руководители Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| | Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах | | 9 | Классный руководитель, родители | По графику |
| 5 | Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии. Вакансии» | | 8-9 | Зам. директора по УВР классные руководители | По графику |
| 6 | Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов | | 6-9 | Классные руководители зам. директора по УВР | По требованию |
| Информационное сопровождение | | | | | |
| 1 | Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума | | 6-9 | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. | В течение года |
| 2 | Информирование родительской общественности о введении Профориентационного минимума | | 6-9 | Классные руководители Зам. директора по УВР | В течение года |

