

Отдел образования администрации Бузулукского района  
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области

Принята на заседании  
методического совета МБУ ДО  
«ЦВР» Бузулукского района  
от 2 сентября 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Бузулукского района  
Е.Н. Филатова  
2 сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Эколята»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72

Автор-составитель:  
Майоров Максим  
Александрович  
методист

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	9
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	17
1.4.1	Личностные результаты	17
1.4.2	Метапредметные результаты	18
1.4.3	Предметные результаты	18
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	19
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	19
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	25
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.2	Информационное обеспечение	26
2.2.3	Кадровое обеспечение	26
2.2.4	Воспитательный компонент программы	26
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>	31
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	31
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	32
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	32
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	34
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	39
	<b>Приложение</b>	
	<i>Приложение №1 Методика диагностики направленности учебной мотивации, Т.Д. Дубовицкая</i>	42
	<i>Приложение №2 Методика «Древо желаний», В.С. Юркевич</i>	45
	<i>Приложение №3 Методика «РЕПКА», А.И. Герцен</i>	46
	<i>Приложение №4 Методика «маленький исследователь», Л.Н. Прохоровой</i>	47
	<i>Приложение №5 Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.</i>	48
	<i>Приложение №6 Игровые упражнения «Да-Нет», Л.А. Венгер</i>	49

# РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области от 23.08.2022 г. №313.

Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности (на выбор):

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная деятельность нацелена на воспитание экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и понимать свое место в природе. Чувствительность и эмоциональность детей младшего школьного возраста создают условия для возникновения интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию социальной и природной среды, что является обязательным условием экологического воспитания на этом возрастном этапе.

Использование программы позволяет стимулировать обучающихся к освоению элементарных норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.

### 1.1.2 Актуальность программы

На сегодняшний день существует проблема разработки содержания экологического воспитания, которое, во-первых, должно быть направлено на приобщение школьников к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общества и природы; во-вторых, позволяло бы на комплексной основе формировать систему универсальных учебных действий.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Пришло время, когда обществу нужно изменить свое отношение к природе и сформировать подобающее воспитание и образование нового поколения. В сегодняшнем сложном, разнообразном, энергичном, полном расхождений мире экологические вопросы приобрели

глобальный масштаб. Основанием становления человечества должно стать единение человека и природы. В ФГОС начального и основного общего образования неоднократно акцентируется внимание на острой необходимости экологического воспитания для формирования экологической культуры, осознания обучающимися ценности экологически-целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся и, «формирование у них готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития экологического благополучия территории страны как в общем аспекте так и региона в частности».

В настоящее время предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. С методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других 4 образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным. Так, Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год объявлен Годом экологии в России.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

### 1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята», автор Яцкая В.С., 2023 г., г. Оренбург;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята – юные защитники природы», авторы Антипова И.Н., Приставка Е.А., 2021 г., г. Кандалакша, Мурманской области;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята», автор Карпова Г.В., 2023 г., г. Каргалы, Челябинской области.

Отличительной особенностью данной программы является: использование ресурсов и опыта специалистов организации-партнера в лице

Национального парка «Бузулукский бор», в организационном построении образовательного процесса; использование экологических игр; на занятиях используются разнообразные приёмы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность: непосредственные наблюдения в окружающей среде; поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала; знакомство с взаимосвязями мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

#### 1.1.4 Адресат программы

Программа курса рассчитана для учащихся начального звена 1 – 5 классов, возраст учащихся 7 – 11 лет. Наполняемость групп – 15 - 20 человек. Учебные группы формируются по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки) а также с учетом выбора детьми времени удобного для занятий. Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

Психолого-педагогическая характеристика:

Главной в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она устанавливает важные изменения, протекающие в развитии психики детей в данном возрастном периоде. В пределах учебной деятельности происходят психологические новообразования, определяющие наиболее важные достижения в развитии младших школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе.

Дети 7 – 8 лет обычно мыслят определенными категориями. После переходят к этапу формальных действий, который связан с определенным уровнем развития, умению обобщать и абстрагироваться. Если учащиеся 1 – 2 класса выделяют в первую очередь внешние признаки, определяющие действие объекта (что он делает) или его предназначение (для чего он), то к 3 – 4 классу дети уже начинают основываться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Особенности младшего школьного возраста является: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

У младших школьников каждая из обозначенных особенностей выступает, ключевым образом, своей положительной стороной, и это характерное своеобразие данного возраста. Обычно, дети младшего

школьного возраста исполняют то, что требует учитель безоговорочно, не вступают с ним в дискуссии, что, например, свойственно для подростков. Они доверчиво принимают оценки и наставления педагога, копируют его в манере рассуждать, интонациях. Если на уроке дано задание, то дети кропотливо выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы.

Подобные психологические черты, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Притом абсолютное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний имеют все шансы в будущем негативно отразиться на процессе обучения и воспитания.

Очень сильна направленность ребенка младшего школьного возраста на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него большое впечатление. При малейшей возможности дети подходят ближе к тому, что их заинтересовало, пытаются взять незнакомый предмет в руки, концентрируют внимание на деталях»

Увеличивается роль и значение словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преимуществом деятельности первой сигнальной системы у младших школьников наиболее развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети лучше, быстрее запоминают и лучше сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала».

#### 1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 72 часа.

#### 1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы:

- Групповая работа (используется при совместной разработке проектов);
- Индивидуальная работа (используется при подготовке учащихся к конкурсам);
- Малые группы (2-4 человека, при выполнении опытов, исследований, измерений);
- Фронтальная работа (все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты)

Программа работы творческого объединения «Эколята» строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы, ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты, в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы творческого объединения «Эколята») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

#### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие методы по реализации программы: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций, метод исследования и поисковой работы.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.

**Принцип доступности.** При изложении материала должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Этот принцип требует, чтобы обучение строилось на уровне возможностей учащихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

**Принцип преемственности.** Это принцип систематичности изложения материала и последовательности его подачи. Требование преемственности



предполагает такую организацию учебного и воспитательного процесса, при которой то или иное мероприятие является естественным и логическим продолжением проводимой ранее работы, закрепляет и развивает достигнутое, поднимает восприятие и развитие на более высокий уровень.

Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, было направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование - защита жизни, выявление условий для её расцвета - является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры.

#### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Общее количество часов в неделю - 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. (В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28))

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** - создание условий для раскрытия способностей обучающихся, формирования у них позитивных жизненных ценностей, развития познавательного интереса к экологии.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы;
- познакомить с разнообразием природы;
- обучать правилам экологических игр;
- формировать представления о внешних особенностях животных в связи со средой обитания;
- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- познакомит с явлениями природы;
- расширять представления о сезонных изменениях в природе;
- дать представления о различных науках в области экологии.

*Развивающие:*

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

*Воспитательные:*

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие в экологию</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Экологическое воспитание и просвещение	2	1	1	Тематическая беседа. Игра на знакомство
<b>2</b>	<b>ЭКОуроки. Экология</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

2.1	Экологический урок «Лесомания»	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.2	Экологический урок «Путешествие за капелькой воды»	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	Экологический урок «Удивительный мир животных»	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.4	Экологический урок «Наши пернатые друзья»	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.5	Экскурсия в музей Природы Национального парка «Бузулукский бор».	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>Лаборатория «ЭкоЛаб»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
3.1	Удивительная наука. Кто такие учёные?	1	1	-	Опрос. Педагогическое наблюдение
3.2	Вода и ее свойства.	6	2	4	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
3.3	Воздух и его свойства.	3	1	2	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
3.4	Почва.	2	1	1	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
3.5	Планета Земля. Магнетизм.	2	1	1	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
3.6	Статическое электричество.	2	1	1	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
<b>4</b>	<b>Опытники-садоводы</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
4.1	Растительный мир. Опасные и полезные растения	1	1	-	Опрос. Тематическая беседа.
4.2	Как вырастить растение. Эксперименты с проращиванием семян микрозелени	2	-	2	Практический опыт. Тематическая беседа.
4.3	Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	2	-	2	Практический опыт. Тематическая беседа.
4.4	Опытническая работа «Зачем растению вода?»	2	-	2	Практический опыт. Тематическая беседа.
4.5	Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки	2	-	2	Практический опыт. Тематическая беседа.

<b>5</b>	<b>Мой первый ЭКОпроект</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
5.1	Работа над проектом: «Огород на подоконнике»	5	1	4	Тематическая беседа. Работа над проектом.
5.2	Знакомство с семенным материалом	3	1	2	Тематическая беседа. Работа над проектом.
5.3	Посев семян. Декоративное оформление «огорода на подоконнике»	3	1	2	Тематическая беседа. Работа над проектом.
5.4	Уход за посевами	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>6</b>	<b>ЭКОмастерская</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
6.1	Мастер-класс «Экосумка»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
6.2	Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
6.3	Мастер-класс «Массажная дорожка»	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
6.4	Мастер-класс «Полезная пресса»	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
6.5	Мастер-класс «Абажур из старых ниток»	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
<b>7</b>	<b>ЭКОпатруль</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
7.1	Экскурсия на экотропы Национального парка «Бузулукский бор»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Экскурсия
7.2	Работа над проектом: «Батарейки, сдавайтесь!»	5	1	4	Тематическая беседа. Работа над проектом.
7.3	Работа над проектом «Добрые крышечки»	5	1	4	Тематическая беседа. Работа над проектом.
<b>8</b>	<b>ЭКОфестиваль</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
8.1	Творческий ЭКОфестиваль «Экология и МЫ»	2	-	2	Творческие работы, педагогическое наблюдение
8.2	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### **Раздел № 1 Вводное занятие в экологию**

##### *Тема № 1.1 Экологическое воспитание и просвещение*

**Теория.** Общие понятия о экологии. Экология и цивилизация. Цель и задачи воспитания экологической культуры. Проблемы в формировании экологического мировоззрения.

**Практика.** Игра на знакомство «Здравствуйте»

**Текущий контроль:** Тематическая беседа. Игра на знакомство

#### **Раздел №2 ЭКОуроки. Экология**

##### *Тема №2.1 Экологический урок «Лесомания»*

**Теория.** Экологические факторы и местообитания растений. Экологические группы растений. Жизненные формы растений. Растения и деревья нашего региона. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы. Источники загрязнения лесов.

**Практика.** Экскурсия с лесопарковую зону вблизи образовательной организации. Составление правил охраны леса.

**Текущий контроль:** Тематическая беседа. Игра на знакомство

##### *Тема №2.2 Экологический урок «Путешествие за капелькой воды»*

**Теория.** Распределение воды на земле. Круговорот воды в природе. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

**Практика.** Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Составление правил охраны водоёмов.

**Текущий контроль:** Опрос. Педагогическое наблюдение

##### *Тема №2.3 Экологический урок «Удивительный мир животных»*

**Теория.** Особенности животных и их значение в природе. Разнообразие животных и жизненных форм. Проблемы сокращения биоразнообразия. Животные нашего региона, занесенные в Красную книгу. Среда обитания и экологические факторы.

**Практика.** Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей животного мира. (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы.

**Текущий контроль.** Опрос. Педагогическое наблюдение

##### *Тема №2.4. Экологический урок «Наши пернатые друзья»*

**Теория.** Общая экологическая характеристика птиц. Эколого-физиологические особенности птиц. Периодические явления в жизни птиц

(Миграция). Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Антропогенные воздействия на птиц, их охрана. Птицы нашего региона, нанесённые в Красную книгу.

**Практика.** Экскурсия в лесопарковую зону. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Изготовление кормушек для птиц.

**Текущий контроль.** Опрос. Педагогическое наблюдение

*Тема №2.5. Экскурсия в музей Природы Национального парка «Бузулукский бор».*

**Практика.** История становления Национального парка «Бузулукский бор». Животный и растительный мир Бузулукского бора. Лес как зелёный дом для различных живых организмов: деревьев, кустарников, трав, насекомых, птиц, зверей и т.д.

**Текущий контроль.** Опрос. Педагогическое наблюдение

### **Раздел №3 Лаборатория «ЭкоЛаб»**

*Тема №3.1. Удивительная наука. Кто такие ученые?*

**Теория.** Экология как самостоятельная наука. История зарождения науки Экология. Связь экологии с другими науками. Ученые и чем они занимаются. Знаковые открытия ученых в рамках предмета экологии.

**Текущий контроль.** Опрос. Педагогическое наблюдение.

*Тема №3.2. Вода и ее свойства*

**Теория.** Вода и ее свойства. Состояние воды. Что такое плотность? Вода как растворитель. Поверхностное натяжение воды. Теплоемкость воды. Электропроводность.

**Практика.** Техника безопасности при выполнении опытов. Опыт «Вода проводник» (свойство воды передавать красящие вещества живым объектам). Опыт «Цветная капуста». Опыт «Тучка в стакане». Опыт «Шагающая вода». «Лавовая лампа».

**Текущий контроль.** Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение

*Тема №3.3. Воздух и его свойства.*

**Теория.** Что такое воздух и из чего он состоит. Почему без воздуха не может быть жизни. Из-за чего загрязняется воздух и как сохранить его чистым. Воздух и его основные свойства. Атмосферное давление.

**Практика.** Опыт «Форма воздуха.». Опыт «Тяжёлый воздух». Опыт «Проказник воздух». Работа с комплектом «Опыты с воздухом»

**Текущий контроль.** Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение

*Тема №3.4. Почва.*

**Теория.** Что такое почва и из чего она состоит. Как образуется почва. Какими бывают типы почв. Какую роль играет почва в природе и жизни человека.

**Практика.** Опыт «Что есть в почве?». Опыт «Как листья становятся питанием для растений». Опыт «Могут ли животные жить в земле?». Опыт «Где растения быстрее получают воду?»

**Текущий контроль.** Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение

*Тема №3.5. Планета Земля. Магнетизм.*

**Теория.** Что такое магнетизм? Как работает магнит. Сила магнитного взаимодействия. Компас и как он устроен.

**Практика.** Опыт «Магнитный лабиринт». Опыт «Действует ли магнит через другие материалы». Опыт «Магнит в стакане».

**Текущий контроль.** Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение

*Тема №3.6. Статическое электричество*

**Теория.** Что такое статическое электричество? Причины возникновения. Влияние статического электричества.

**Практика.** Опыт «Весёлая причёска». Опыт «Шагающая бумага».

**Текущий контроль.** Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение

## **Раздел №4 Опытники-садоводы**

*Тема №4.1. Растительный мир. Опасные и полезные растения.*

**Теория.** Растения и их полезные свойства. Виды лекарственных растений нашего региона. Ядовитые растения и их виды. Сорняки и их виды. (с привязкой к региону).

**Текущий контроль.** Опрос. Тематическая беседа.

*Тема №4.2. Как вырастить растение. Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.*

**Практика.** Способы выращивания растений. Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.

**Текущий контроль.** Практический опыт. Тематическая беседа.

*Тема №4.3. Опытная работа «Как свет влияет на растение»*

**Практика.** Опытническая работа «Как свет влияет на растение». Изучение явления фототропизма. Закладка эксперимента. Наблюдения.

**Текущий контроль.** Практический опыт. Тематическая беседа.

*Тема №4.4. Опытная работа «Зачем растению вода?»*

**Практика.** Опытническая работа «Зачем растению вода?». Закладка эксперимента. Наблюдения.

**Текущий контроль.** Практический опыт. Тематическая беседа.

*Тема №4.5. Опытная работа по выращиванию апельсина из косточки*

**Практика.** Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки. Подготовка почвосмеси, высадка семян, полив. Наблюдение.

**Текущий контроль.** Практический опыт. Тематическая беседа.

## **Раздел №5 Мой первый ЭКОпроект**

*Тема №5.1. Работа над проектом: «Огород на подоконнике»*

**Теория.** Что я знаю о здоровом питании. Откуда берутся овощи. Труд сельских жителей на приусадебных участках. Как нужно ухаживать за овощными культурами и микроразнообразием.

**Практика.** Изготовление экологических лотков для посадки. Подготовка почвы. Изготовление маркировочных табличек. Изготовление капельного полива для лотков (клубника, земляника и т.п.)

**Текущий контроль.** Тематическая беседа. Работа над проектом.

*Тема №5.2. Знакомство с семенным материалом*

**Теория.** Знакомство с семенным материалом. Разнообразие семян. Рост рассады в тени и на солнце.

**Практика.** Подготовка ёмкостей с почвосмесями.

**Текущий контроль.** Тематическая беседа. Работа над проектом.

*Тема №5.3. Посев семян. Декоративное оформление «огорода на подоконнике»*

**Теория.** Три способа посева семян: рядовой, гнездовой и разбросной. Норма высева семян. Рассадный и безрассадный способы выращивания культур.

**Практика.** Посев семян. Декоративное оформление «огорода на подоконнике». Наблюдение.

**Текущий контроль.** Тематическая беседа. Работа над проектом.

*Тема №5.4. Уход за посевами.*

**Практика.** Уход за посевами. Обработка и протирание. Рыхление и полив «огорода на подоконнике». Наблюдение.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение.

## **Раздел №6 ЭКОмастерская**

*Тема №6.1. Мастер-класс «Экосумка»*

**Практика.** Изготовление экосумок из различных материалов.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий.

*Тема №6.2. Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»*

**Практика.** Изготовление изделий из пластиковых бутылок полезных в быту.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий.

*Тема №6.3. Мастер-класс «Массажная дорожка»*

**Практика.** Изготовление массажной дорожки из пластиковых и железных крышек от бутылок.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий.

*Тема №6.4. Мастер-класс «Полезная пресса»*

**Практика.** Изготовление подставок под стакан (бокал), тарелок для хранения фруктов из старых газет.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий.



*Тема №6.5. Мастер-класс «Абажур из старых ниток»*

**Практика.** Изготовление декоративных абажуров для дома.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий.

## **Раздел №7 ЭКОпатруль**

*Тема №7.1. Экскурсия на экотропы Национального парка «Бузулукский бор»*

**Практика.** Экскурсия на экотропы Национального парка «Бузулукский бор». Сосна Царица. Дендросад. Растительный мир Бузулукского бора.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Экскурсия.

*Тема №7.2. Работа над проектом: «Батарейки, сдавайтесь!»*

**Теория.** Знакомство с функцией батареек и их значением для человека. Устройство батареек. Вредная составляющая батареек. Почему батарейки нельзя выбрасывать? Как происходит переработка батареек.

**Практика.** Разработка и создание контейнеров для сбора батареек. Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!».

**Текущий контроль.** Тематическая беседа. Работа над проектом.

*Тема №7.3. Работа над проектом: «Добрые крышечки»*

**Теория.** Правда и миф о раздельном сборе крышечек от пластиковых бутылок. Маркировка крышечек. Материалы, из которых изготавливают крышечки.

**Практика.** Разработка и создание контейнеров для сбора крышечек по материалу. Разработка мини-плакатов «Добрые крышечки».

**Текущий контроль.** Тематическая беседа. Работа над проектом.

## **Раздел №8 ЭКОфестиваль**

*Тема №8.1. Творческий ЭКОфестиваль «Экология и МЫ»*

**Практика.** Показ творческих номеров на тему бережного отношения к природе. Показ мод «Платье из целлофановых пакетов».

**Текущий контроль.** Творческие работы, педагогическое наблюдение

*Тема №8.2. Итоговое занятие.*

**Практика.** Собрание лучших материалов за год. Подготовка и выпуск тематической стенгазеты. Обсуждение результатов. План работы на следующий год.

**Текущий контроль.** Педагогическое наблюдение. Опрос.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **1.4.1 Личностные результаты**

- познакомились с разнообразием природы;
- развиты эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- повышен общий интеллектуальный уровень подростков;

- развиты коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развита творческая деятельность;
- воспитана потребность в общении с природой;
- привито чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

#### 1.4.2 Метапредметные результаты

- расширены знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- расширены и обобщены знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- расширены представления о сезонных изменениях в природе.

#### 1.4.3 Предметные результаты

##### **Знают:**

- объекты живой и неживой природы;
- правила экологических игр;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- явления природы;
- о различных науках в области экологии;
- экологию, условия жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями.

##### **Умеют:**

- укреплять здоровье, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

##### **Имеют:**

- чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- представления о внешних особенностях животных в связи со средой обитания;
- экологическое восприятие и сознание общественной активности.

##### **Владеют:**

- навыками экологически грамотного и безопасного поведения;
- психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

## Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экологическое воспитание и просвещение	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа
2	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Игра-тренинг	1	Экологическое воспитание и просвещение	Кабинет биологии ОО	Игра на знакомство
3	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экологический урок «Лесомания»	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	1	Экологический урок «Лесомания»	Лесопарковая зона в населённом пункте	Педагогическое наблюдение
5	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экологический урок «Путешествие за каплей воды»	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
6	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	1	Экологический урок «Путешествие за каплей воды»	Водоем в населённом пункте	Педагогическое наблюдение
7	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экологический урок «Удивительный мир животных»	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Экологический урок «Удивительный мир животных»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение

9	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экологический урок «Наши пернатые друзья»	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
10	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Экологический урок «Наши пернатые друзья»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение
11	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Экскурсия в музей Природы Национального парка «Бузулукский бор».	Музей Природы Национального парка «Бузулукский бор»	Опрос. Педагогическое наблюдение
12	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	1	Экскурсия в музей Природы Национального парка «Бузулукский бор».	Музей Природы Национального парка «Бузулукский бор»	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Удивительная наука. Кто такие учёные?	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
14	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	2	Вода и ее свойства.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
15	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лабораторная работа	4	Вода и ее свойства.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
16	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Воздух и его свойства.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
17	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лабораторная работа	2	Воздух и его свойства.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Лабораторный

								опыт. Педагогическое наблюдение
18	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Почва.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
19	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лабораторная работа	1	Почва.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
20	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Планета Земля. Магнетизм.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
21	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лабораторная работа	1	Планета Земля. Магнетизм.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
22	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Статическое электричество.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Педагогическое наблюдение
23	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лабораторная работа	1	Статическое электричество.	Кабинет биологии ОО	Опрос. Лабораторный опыт. Педагогическое наблюдение
24	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Растительный мир. Опасные и полезные растения	Кабинет биологии ОО	Опрос. Тематическая беседа.
25	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическая работа	2	Как вырастить растение. Эксперименты с	Кабинет биологии ОО	Практический опыт.

						проращиванием семян микрорзелени		Тематическая беседа.
26	декабрь январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическая работа	2	Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	Кабинет биологии ОО	Практический опыт. Тематическая беседа.
27	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическая работа	2	Опытническая работа «Зачем растению вода?»	Кабинет биологии ОО	Практический опыт. Тематическая беседа.
28	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическая работа	2	Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки	Кабинет биологии ОО	Практический опыт. Тематическая беседа.
29	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Работа над проектом: «Огород на подоконнике»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа.
30	январь февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	4	Работа над проектом: «Огород на подоконнике»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа. Работа над проектом.
31	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с семенным материалом	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа.
32	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	2	Знакомство с семенным материалом	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа. Работа над проектом.
33	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Посев семян. Декоративное оформление «огорода на подоконнике»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа.
34	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	2	Посев семян. Декоративное оформление «огорода на подоконнике»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа. Работа над проектом.
35	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	2	Уход за посевами	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение

36	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастер-класс	2	Мастер-класс «Экосумка»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
37	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастер-класс	2	Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
38	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастер-класс	1	Мастер-класс «Массажная дорожка»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
39	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастер-класс	1	Мастер-класс «Полезная пресса»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
40	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастер-класс	1	Мастер-класс «Абажур из старых ниток»	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение. Изготовление экоизделий
41	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия на экотропы Национального парка «Бузулукский бор»	Национальный парк «Бузулукский бор»	Педагогическое наблюдение. Экскурсия
42	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Работа над проектом: «Батарейки, сдавайтесь!»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа.
43	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	4	Работа над проектом: «Батарейки, сдавайтесь!»	Кабинет биологии ОО	Работа над проектом.
44	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Работа над проектом «Добрые крышечки»	Кабинет биологии ОО	Тематическая беседа.
45	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Проектная деятельность	4	Работа над проектом «Добрые крышечки»	Кабинет биологии ОО	Работа над проектом.

46	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Коллективная творческая работа	2	Творческий ЭКОфестиваль «Экология и МЫ»	Кабинет биологии ОО	Творческие работы, педагогическое наблюдение
47	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Презентация творческого проекта	1	Итоговое занятие	Кабинет биологии ОО	Педагогическое наблюдение, опрос



## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация общеразвивающей программы требует:

- учебный кабинет биологии (химии) с интерактивной доской, мультимедийным проектором (кабинет должен соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности);

- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;

- технические средства: ноутбук (ПК), принтер-копир-сканер, колонки, магнитная доска/флипчарт.

Для организации практической части образовательной программы используется следующее оборудование:

- увеличительные стекла (лупы), воронки, колба коническая, колба коническая, химические стаканы стеклянные, химические стаканы пластиковые, штативы для пробирок, пробирки стеклянные, пробирки пластиковые, банки для сыпучих веществ пластиковые и стеклянные, набор одноразовой посуды, ершик для мытья пробирок, спиртовки лабораторные, пипетки, зубочистки, ватные палочки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.;

- природный материал: камни, песок, глина, земля, вода, листья, цветы, семена, солома, шишки, ореховая скорлупа, птичьи перья, тополиный пух и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители, пластилин, фломастеры, соломинки для питья, пластиковые и стеклянные бутылки для постановки экспериментов, воздушные шары;

- реактивы: набор химических реактивов (2 шт.);

- неорганические вещества: перекись водорода (аптечный раствор, 3%), водно-спиртовой раствор йода (аптечный раствор, 5%); йод, зеленка;

- органические вещества: крахмал, сахароза, глицерин, лимонная кислота, уксусная кислота (пищевой раствор, 9%), пищевые красители, пищевая сода, масло растительное, индикатор фенолфталеин, витамин С (в шипучих таблетках), соль.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## 2.2.2 Информационное обеспечение

1. Инфоурок: [сайт] / учредитель ООО ИНФОУРОК. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 10.10.2023). – Текст: электронный.

2. Компьютерные презентации: «Удивительная наука. Кто такие учёные?», «Вода и ее свойства», «Воздух и его свойства», «Растительный мир. Опасные и полезные растения», «Знакомство с семенным материалом», «Лесомания», «Путешествие за капелькой воды», «Удивительный мир животных», «Наши пернатые друзья».

## 2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированным специалистом в сфере образования, имеющим необходимый уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы. Педагог должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:

- профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. №652.

Педагог должен обладать знаниями с специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи.

Для углубленного изучения материала возможно привлечение в качестве эксперта сотрудников Национального парка «Бузулукский бор», имеющих среднее специальное или высшее образование по направлению подготовки «Экология и природопользование», «Биология», «Специалист по охране окружающей среды», «Музейное дело».

## 2.2.4 Воспитательный компонент программы

2.2.4.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.2.4.2. Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, формирование интереса к экологии, проблематике сохранения живой природы

в России и мире, истории экологии, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям в коллективе, к собственным нравственным позициям и этике поведения, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов индивидуально или в составе коллектива;

- осознание учащимися российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### 2.2.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

#### 2.2.4.4. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе проектной деятельности, подготовки для тематических конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней, профессиональных праздников, связанных с экологией, групповых защит и презентаций проектов

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в экологических проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, в профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), поощрения

(индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе

#### 2.2.4.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе (филиалы ОДО Бузулукского района) реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих творческих заданий, а также путем оценки творческих и исследовательских работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие учащиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью, проектная деятельность, участие в конкурсах — используются только в виде агрегированных усреднённых данных.

#### 2.2.4.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Отечество»	сентябрь (27.09.)	Всероссийский конкурс	Публикация поста на сайте

			краеведческих работ обучающихся	образовательной организации об участии в конкурсе
2	День защиты животных	октябрь (04.10.)	Акция по сбору корма для бездомных животных	Участие в акции, Публикация поста на сайте образовательной организации
3	«Вместе мы едины!» (приуроченный дню народного единства)	ноябрь (4.11.)	Конкурс творческих работ на тему традиций народов РФ	Фото и видео отчет о конкурсе, Публикация поста на сайте образовательной организации
4	День добровольца	декабрь (05.12.)	Акция «Благо твори»	Фото и видео отчет об акции, Публикация поста на сайте образовательной организации
5	81-год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь (27.02.)	Конкурс рисунков на тему «Дети войны. Они в нее не играли»	Фото и видео отчет о конкурсе, Публикация поста на сайте образовательной организации
6	«Юннаты Первых»	март (25.03.-05.06.)	Всероссийский проект	Фото и видео отчет о проекте, Публикация поста на сайте образовательной организации
7	Час Земли	март (25.03.)	Публичные выступления: «Сохраним природу вместе!»	Фото и видео отчет о мероприятии, Публикация поста на сайте образовательной организации
8	День российской науки	февраль (08.02.)	Круглый стол по теме: «Да здравствует российская наука»	Фото и видео отчет о мероприятии, Публикация поста на сайте образовательной организации
9	День книгодарения	февраль (14.02.)	Акция «Дадим книге вторую жизнь!»	Фото и видео отчет об акции, Публикация поста на сайте

				образовательной организации
10	«Будь здоров!»	апрель (07.04.)	Всероссийская акция	Фото и видео отчет об акции, Публикация поста на сайте образовательной организации
11	Международный день Матери-Земли	апрель (22.04.)	Круглый стол на тему: Экологические проекты как средство по спасению земли»	Фото и видео отчет о мероприятии, Публикация поста на сайте образовательной организации
12	День славянской письменности и культуры	май (24.05.)	Посещение МБУК г. Бузулука Бузулукский краеведческий музей	Фото и видео отчет об экскурсии, Публикация поста на сайте образовательной организации

## 2.3. Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фото и видеоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- Участие учащихся объединения с лучшими медиа проектами принимают участие в олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня (Всероссийская экологическая олимпиада, Оренбургская областная олимпиада школьников, Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас «Экология XXI века», Всероссийский конкурс «Экология и МЫ», «Экология планеты» VI Всероссийский открытый конкурс по экологии с международным участием для детей, школьников, дошкольников, «Вторая жизнь вещей» IV Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала с международным участием, «Счастливое будущее» Всероссийский открытый конкурс социальных видеороликов и плакатов с международным участием).

- Отзывы родителей на форуме сайта МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района;

- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.

– Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- Подготовка и выпуск тематической стенгазеты;
- Творческий ЭКОфестиваль «Экология и МЫ»;
- Работа над проектом: «Добрые крышечки» и Батарейки, сдавайтесь!»;
- Работа над проектом: «Огород на подоконнике»;
- Опытные работы по выращиванию апельсина из косточки, «Зачет растению вода?», «Как свет влияет на растение», «Эксперименты с проращиванием семян микрозелени»;
- Лабораторные опыты: «Весёлая причёска», «Шагающая бумага», «Магнит в стакане», «Что есть в почве?», «Как листья становятся питанием для растений», «Могут ли животные жить в земле?», «Где растения быстрее получают воду?», «Форма воздуха.», «Тяжёлый воздух», «Проказник воздух», «Вода проводник» (свойство воды передавать красящие вещества живым объектам), «Цветная капуста», «Тучка в стакане», «Шагающая вода», «Лавовая лампа»;
- Составление правил подкормки птиц. Изготовление кормушек для птиц;
- Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы;
- Составление правил охраны водоёмов;
- Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим критериям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из критериев выделены показатели и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Личностный результат	-мотивация к занятиям;	Методика диагностики направленности учебной мотивации, Т.Д. Дубовицкая (Приложение №1)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень воспитанности;</li> <li>-уровень развития общих качеств и способностей личности сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии</li> </ul>	Методика «Древо желаний», В.С. Юркевич (Приложение №2)
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль;</li> <li>-интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности</li> </ul>	Методика «РЕПКА», А.И. Герцен (Приложение №3) Методика «маленький исследователь», Л.Н. Прохоровой (Приложение №4)
Предметный результат	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологию, условия жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями.</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.</li> </ul> <p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;</li> <li>- экологическое восприятие и сознание общественной активности.</li> </ul> <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экологически грамотного и</li> </ul>	Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. (Приложение №5) Игровые упражнения «Да-Нет», Л.А. Венгер (Приложение №6)

	безопасного поведения;	
<p>Теоретическая подготовка- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования</p>	<p>Тематическая беседа, Педагогическое наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний);</i></li> <li>- <i>средний уровень (овладел более 1/2 объема знаний);</i></li> <li>- <i>высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы).</i></li> </ul> <p>Тематическая беседа, Педагогическое наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень (избегает употреблять спец. термины);</i></li> <li>- <i>средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);</i></li> <li>- <i>высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</i></li> </ul>
<p>Практическая подготовка - Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)</p> <p>- Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>- Творческие навыки</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Оценка проектов, работ. Участие в конкурсах выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</i></li> <li>- <i>средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);</i></li> <li>- <i>высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</i></li> </ul> <p>- <i>низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и оснащением);</i></p> <p>- <i>средний уровень (работает с помощью педагога);</i></p> <p>- <i>высокий уровень (работает самостоятельно).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания);</i></li> <li>- <i>средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца);</i></li> <li>- <i>высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества).</i></li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

Методы обучения по программе:

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме теоретического занятия, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, лабораторного опыта, практического опыта, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- частично-поисковый метод - учащиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

- групповая работа.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;

- методы практической работы;

- метод проектной деятельности;

- наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента учащихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1.	Вводное занятие в экологию	Царалунга, А. В. Экология : учебное пособие / А. В. Царалунга, В. В. Царалунга, Н. Л. Прохорова. — Воронеж : ВГЛУ, 2018. 84 с. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко,

		Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — СанктПетербург : Лань, 2019. 224
ЭКОуроки. Экология		<p>Карлович, И. А. Геоэкология : учебник / И. А. Карлович. — Москва : Академический Проект, 2020. 512 с.</p> <p>Ветошкин, А. Г. Основы инженерной экологии : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. 332 с.</p> <p>Бродский, А.К. Общая экология: учеб. для студентов вузов / А.К. Бродский. – М.: Академия, 2010. – 256 с.</p> <p>Гурни, К. Парниковый эффект и глобальное потепление / К. Гурни // Химия в России. – 2000. – № 8. – С. 18.</p>
Лаборатория «ЭкоЛаб»		<p>Методы исследования качества воды водоемов / Ю.В. Новиков, К.О. Ласточкина, З.Н. Болдина; под ред. А.П. Шицковой. – М.: Медицина, 1990. – 400 с.</p> <p>Поленов, Б.В. Дозиметрические приборы для населения / Б.В. Поленов. – М.: Энергоатомиздат, 1991. – 64 с.</p> <p>Практикум по экологии: учеб. пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев [и др.]. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.</p> <p>Рамад, Ф. Основы прикладной экологии: пер. с фр. / Ф. Рамад. – Л.: Гидрометеозидат, 1981. – 543 с.</p> <p>Физико-химические методы изучения качества пресных вод: метод. пособие / под ред. Ю.А. Буйволова. – М.: Экосистема, 1997. – 17 с.</p> <p>Химические методы анализа объектов окружающей среды: лаб. практикум / С.М. Чеснокова, В.Г. Амелин; Владим. гос. техн. ун-т. – Владимир, 1996. – 60 с.</p> <p>Химия окружающей среды: практикум / Т.А. Трифонова [и др.]; Владим. гос. техн. ун-т. – Владимир, 1996. – 56 с.</p> <p>Чернова, Н.М. Лабораторный практикум по экологии / Н.М. Чернова. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.</p>
Опытники-садоводы		<p>Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.</p> <p>Лежнева. Т. Н Основы декоративного садоводства: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. – Москва : Академия, 2011. – 80 с.</p> <p>Соколова Т. А, Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафт. строительство" направления подготовки дипломир. специалистов "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во". – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 432 с.</p> <p>Шаламова А. А. Практикум по цветоводству: учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению «Садоводство». – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 256 с.</p>

	Мой первый ЭКОпроект	<p>Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.</p> <p>Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.</p>
	ЭКОмастерская	<p>Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.</p> <p>Левин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 1999. – С. 368.</p> <p>Мастер-классы</p>
	ЭКОпатруль	<p>Экологическое состояние территории России: учеб. / В.П. Бондарев [и др.]; под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – М.: Академия, 2004</p> <p>Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.</p> <p>Харламова, М. Д. Управление твердыми отходами : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под редакцией М. Д. Харламовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.</p> <p>Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с.</p>
	ЭКОфестиваль	<p>Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 1988.-236 с.</p> <p>Барышева, Т.А. Творчество: теория, диагностика, технологии: слов.-справ. / Т.А. Барышева, Ю.А. Жагалов ; под общ. ред. Т.А. Барышевой.-СПб.: Книжный дом, 2008.-296 с.</p> <p>Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991.-93 с.</p>

#### Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение учащихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

## 2.6. Список литературы

1. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544150>
2. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495>
3. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542234>
4. Машинская Н.Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543486>.
5. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536669>
6. Кузнецов Л.М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537186>
7. Павлова Е.И. Экология транспорта : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536065>
8. Козлов А.И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537933>

9. Максимова Т.А. Экология гидросферы : учебное пособие для вузов / Т. А. Максимова, И. В. Мишаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543464>
10. Несмелова Н.Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543171>
11. Несмелова Н.Н. Экология животных : учебное пособие для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543170>
12. Шилов И.А. Экология популяций и сообществ : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536938>
13. Афанасьева Н.Б. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536168>
14. Афанасьева Н.Б. Экология растений в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538262>
15. Сазонов Э.В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538220>
16. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538456>
17. Нетрусов А.И. Экология микроорганизмов : учебник для бакалавров / А. И. Нетрусов ; ответственный редактор А. И. Нетрусов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556606>



18. Залунин В.Н. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538613>

19. Козлов А.И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840>

Методика диагностики направленности учебной мотивации  
(по Дубовицкой Т.Д.)

**Цель** методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при обучении в различных творческих объединениях (студиях, секциях)

**Общая характеристика методики.**

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями учащихся, начиная с 12-летнего возраста.

**Инструкция**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно (++);
- пожалуй, верно (+);
- пожалуй, неверно (-),
- неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Занятие данным видом деятельности даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Заниматься данным видом деятельности мне интересно, и я хочу знать о нём как можно больше.
3. Занимаясь данным видом деятельности мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному виду деятельности мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при занятии видом деятельности, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного вида деятельности кроме книг и журналов, рекомендованных педагогом, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному виду деятельности можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному виду деятельности, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.

11. Изучаемый материал с интересом обсуждаю в свободное время (в школе, дома) со своими одноклассниками, друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания, не люблю, когда мне подсказывают.

13. По возможности стараюсь попросить кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания являются ценными и по возможности нужно знать об изучаемом виде деятельности как можно больше.

15. Оценка для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен(а), то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с видом деятельности, которым я занимаюсь в творческом объединении (студии, секции).

18. Данный вид деятельности даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия в творческом объединении (студии, секции), то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то не посещал бы творческое объединение студию, секцию), но родители меня заставляют его посещать.

Обработка результатов.

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).

2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).

3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)

4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)

5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)

6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)

7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений:

0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

Бланк ответов (Ф.И.О. \_\_\_\_\_)

№	Наименование учебного предмета 1	Наименование учебного предмета 2	Наименование учебного предмета 3	Наименование учебного предмета 4	Наименование учебного предмета 5

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

*Из ответов выбираются ответы познавательного характера.*

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

**Методика «РЕПКА» (А.И. Герцен)**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)*

*Цель:* определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

*1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):*

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность; с) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

*2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?*

*3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?*

*4. Над какими из них ты сейчас работаешь?*

*5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?*

*Обработка полученных данных.* Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

ФИО	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

### **Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)**

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана. Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам. Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму, составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился, «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?» За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла

**Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.**

Цель: определение уровня представлений о предметах и объектах неживой

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.



### «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»  
 Качественный и количественный анализ вопросов: Оценивается изменение в развитии любознательности в форме

– вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»  
 общее количество

– ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы,

– попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы.

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. Изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблиц.